



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE
 1801114
 Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
 Fray José de la Quintana 699
 Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
 (3400) Corrientes - República Argentina
 e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821-2021
 Bicentenario de la 1ra. Constitución
 de la Provincia de Corrientes

2DO AÑO

BIOLOGÍA

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 2020

Criterios de Evaluación:

Expresión escrita correcta, ortografía, redacción y presentación.

Capacidad para fundamentar respuestas con información significativa.

Uso correcto del lenguaje específico.

ACTIVIDADES:

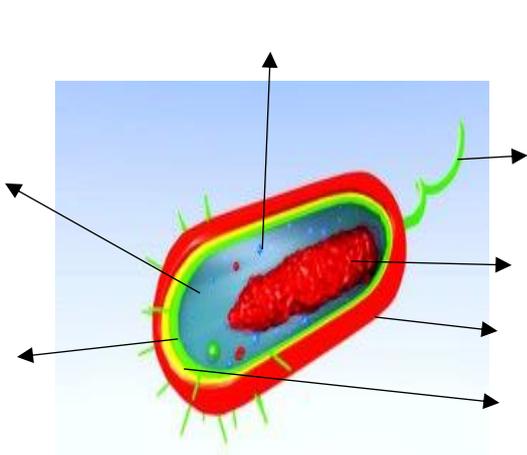
1-a) Elaborar con tus palabras un concepto de células.

1-b) ¿Qué estructuras tienen en común todas las células?

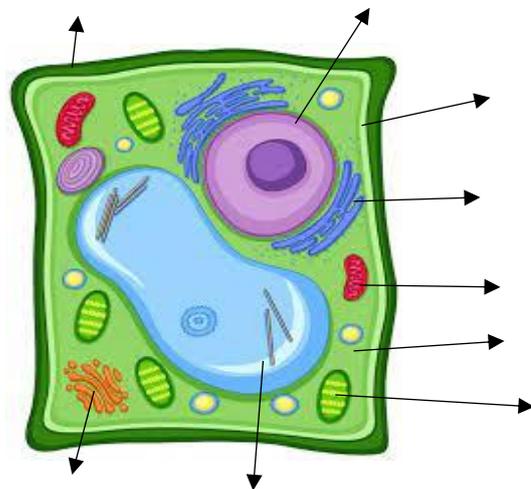
2- Completar el siguiente cuadro comparativo, indicando presencia o ausencia.

CARACTERÍSTICAS	PROCARIOTA	EUCARIOTA
Núcleo		
Nucleoide		
Pared celular		
Membrana plasmática		
Mitocondrias		
Ribosomas		
Cloroplastos		
Mencione ejemplos de organismos		

3- a) Observar los siguientes esquemas y escribir sobre la línea de puntos a que célula corresponde.



.....



.....



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE
1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralesanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- b) Señalar cada una de sus partes.
- c) Describir las principales diferencias entre una célula vegetal y una célula animal teniendo en cuenta las organelas.
- d) Mencionar ejemplos de organismos que presenten célula procariota y organismos que presenten célula eucariota. Por lo menos 3 ejemplos de cada uno.

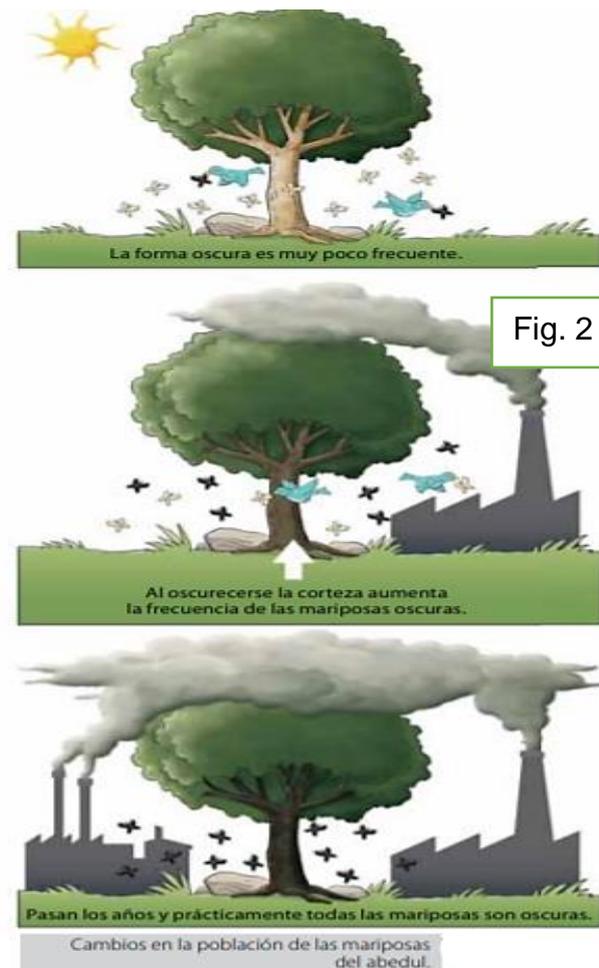
4-a) De todas las teorías sobre el origen de la vida ¿Qué teoría es la más aceptada científicamente? Fundamentar tu respuesta.

- b) Con tus palabras, explicar por qué los virus no son considerados seres vivos.
- c) Mencionar los nombres de los virus que provocan el Dengue y el Covid-19.

5-Elaborar con tus palabras un concepto de evolución y luego mencionar las principales teorías y sus autores.

6- Observar las imágenes y leer las explicaciones de los hechos que suceden con las mariposas de abedul. Responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Con qué teoría de la evolución se puede explicar los hechos que observas en la fig. 2?
- b) ¿Qué palabras o situaciones de las que observas utilizas para fundamentar tu respuesta a la pregunta anterior?
- c) ¿Cuál es la teoría más aceptada científicamente? Fundamentar la respuesta.
- d) ¿En qué se distinguen la teoría darwinista y la teoría sintética de la evolución?





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE
1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

7- Leer el siguiente texto y luego responder:

El valor de la biodiversidad

La biodiversidad fue y sigue siendo el resultado de un proceso natural, de gran antigüedad, anterior al ser humano, y este hecho es su **valor esencial**. Pero además del valor en sí misma, su importancia se puede considerar desde otros puntos de vista, teniendo en cuenta que los seres humanos dependemos de otras especies para vivir. Por ejemplo:

- Las especies vegetales y animales son nuestra principal fuente de alimento.
- Plantas, hongos y bacterias constituyen la materia prima para la fabricación de medicamentos (el hongo *Penicillium* se usó para elaborar el primer **antibiótico**, la penicilina). Se estima que de las 250.000 especies de plantas conocidas, se han investigado solo 5.000 para posibles aplicaciones médicas.
- Muchas especies de plantas se utilizan en la producción de energía (madera para combustible y carbón vegetal) y de vestimentas (por ejemplo, fibras de algodón), como materiales estructurales (maderas para construcción y fabricación de muebles) y como sustancias de uso industrial (ceras, resinas, tinturas y lubricantes).
- De los animales se obtiene lana, cuero y otras materias primas.
- La biodiversidad aporta conocimientos acerca de los procesos biológicos y de los ecosistemas. Esto es fundamental, ya que somos parte de la diversidad biológica y de los ambientes en los que se desarrolla esta diversidad.

Por último, consideremos el **valor ético**. Los seres humanos tenemos derecho de hacer uso de la diversidad biológica y tenemos la obligación de respetar a las especies que viven con nosotros en el planeta. ¿Qué pasaría si, por ejemplo, desaparecieran todos los algarrobos de nuestro país? Nos quedaríamos sin su madera, sin sus frutos... Pero hay una consecuencia todavía más preocupante: entre sus ramas anidan distintas especies de aves que se alimentan de sus semillas, muchos insectos se alimentan de sus flores y otras partes del árbol, los guanacos se alimentan de sus frutos y hojas. Es decir que, al desaparecer una especie, también pueden desaparecer otras, que muy probablemente también son fundamentales para la vida humana. Todos los países deben reconocer la importancia de la biodiversidad, y deben implementar medidas de gobierno que tengan como objetivo conservarla y encontrar solución a los problemas que la amenazan.

- Según el texto: ¿por qué es importante conservar la biodiversidad?
- ¿Qué significa el valor ético de la biodiversidad?
- ¿De qué manera se relaciona la evolución biológica con la biodiversidad?
- Investigar: ¿Por qué la biodiversidad no se distribuye de manera uniforme en la Tierra? ¿Es más rica en las zonas tropicales? ¿Qué sucede con la biodiversidad en las regiones polares?
- Mencionar al menos 5 acciones cotidianas que favorezcan o promuevan la conservación de la biodiversidad.

8- Colocar (V) verdadero o (F) falso según corresponda. Reformular correctamente las falsas.

- La biodiversidad es la variedad de animales y plantas que interactúan entre sí tanto en el espacio como en el tiempo.
- Una especie nativa es cualquier especie (animal, planta, hongo, alga) introducida fuera de su área de distribución natural pasada o presente.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE
 1801114
 Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
 Fray José de la Quintana 699
 Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
 (3400) Corrientes - República Argentina
 e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
 Bicentenario de la Ira. Constitución
 de la Provincia de Corrientes

c) Los científicos sostienen que la biodiversidad es el resultado de millones de años de evolución.

d) Una especie exótica es una especie que pertenece a una región o ecosistema determinado.

9- Completar las oraciones con el nivel de organización que corresponda.

a) Asociación de órganos que realizan una función determinada

b) Conjunto de células que cumplen una función determinada.....

c) Ser vivo, perteneciente a una especie, considerado independientemente de los demás.....

d- La es la unidad estructural funcional y de origen de todos los seres vivos.

e- Los son grupos de tejidos organizados en estructuras funcionales.

10) Completar el siguiente cuadro de los reinos de los Seres vivos.

Reino	Archaeobacteria	Eubacteria	Protista	Fungi	Vegetal	Animal
Tipo de células						
Unicelulares o pluricelulares						
Tipo de nutrición						
Ejemplos de organismos						



11-a) Determinar a qué reino representa cada imagen y luego unir cada imagen con la descripción que le corresponde.

b. Con las siguientes palabras completar los espacios vacíos dentro de los cuadros.
AGUA-UNICELULARES-NUCLEO



a. **Protozoos**

Este reino incluye organismos eucariotas y que se alimentan de la descomposición de la materia orgánica. Pueden ser o pluricelulares. Habitan sobre troncos de árboles, pastos, también en el pan o verduras en descomposición. Algunos son venenosos y otros comestibles.



b.

Este Reino se encuentra conformado por organismos eucariotas. Algunos no pueden producir su propio alimento y otros si realizan fotosíntesis. Generalmente, los individuos están constituidos por una sola célula. La mayoría habita en el



c. **Hongos**

Los integrantes de este reino sintetizan su propio alimento y sus células poseen.....definido. Se los puede encontrar en ambientes acuáticos como terrestres. Son organismos que están constituidos por muchas células.

c) Caracterizar los reinos que no están representados en las imágenes y citar ejemplos de cada uno.



2do año -Físico Química

Cuestionario Integrador

1) Una con una flecha a los pasos del método científico a la que pertenece cada uno de estos hechos:

Creía que la columna de agua se rompía por su propio peso	OBSERVACIÓN
Midió el peso del agua antes y después de congelarlo	PLANTEO DEL PROBLEMA
¿El calor es un fluido con peso?	HIPÓTESIS
Observó que la columna de agua subía siempre a la misma altura	EXPERIMENTACIÓN

2) Expresa en notación científica::

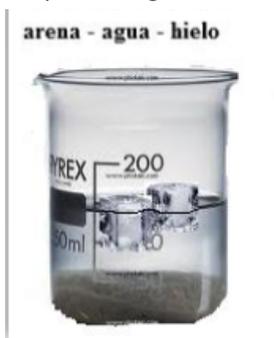
- a. 0,03 mg (masa aproximada de una partícula de polvo)
- b. 200.000 t (masa aproximada de un petrolero)
- c. 60.000 km (radio aproximado del planeta Saturno)
- d. 0,0033 s (tiempo aproximado que tarda la luz en recorrer 1000 kilómetros)

3) El punto de fusión de una sustancia es -97°C y su temperatura de ebullición es 55°C . Determinar en qué estado se encuentra la sustancia.

- a) a temperatura ambiente
- c) a -100°C
- b) a -56°C
- d) a 100°C

4) Clasifique los siguientes sistemas materiales e indique cantidad fases y componentes

a. arena - agua - hielo



b.

agua salada





ENGLISH WRITTEN WORK
SECOND YEARS

FINAL MARK: / 70pts

Criterios de Evaluación: comprensión de consignas. Identificación de información general y específica en el texto. Utilización de vocabulario y estructuras gramaticales acorde al nivel. Prolijidad y legibilidad.

Capacidades a desarrollar:

- Comprender información escrita en diferentes géneros y formatos textuales.
- Leer texto de variada extensión.
- Buscar y seleccionar información.
- Iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje.
- Asumir una actitud responsable ante su propio proceso de aprendizaje

1- Read the texts and choose the correct words. (_____ / 10pts)

1- Ultron Z2 16.6-inch Notebook
Awesome laptop – but don't buy the old Z1!
By Maddie
 I have the new Z2. It's very fast. I can play all my games on it. My brother has the old Z1. It's only 18 months old, but it's really slow!

2- Big Game, part 2
Don't read this book.
By James
 This is the second book in the "Big Games" series. There are three books in all. The first book is interesting and exciting, but this book is kind of boring. It's also very long – it has 226 pages! There are movies of all the books. They're very good.

3- Planet Earth: the final battle
REALLY hard!
By Zoe
 I'm a BIG fan of gaming. It's awesome and I have about 50 games. Planet Earth is fun, but it's really hard. I can't finish level 7° the music is also terrible.

- a. Maddie's brother has a **slow / fast** Z1 laptop.
- b. James is a fan of the **first / second** book in the "Big Game" series.
- c. There are **two / three** movies of the books.
- d. Zoe can finish **level 6 / level 7** of the game Planet Earth.
- e. For Zoe, Planet Earth isn't **an easy / a hard** game.

2- Make true sentences about YOU. (_____ / 10pts)

Example: music lessons → I don't like music lessons.

- a. Italian restaurants → _____
- b. My cell phone → _____
- c. Football → _____
- d. Romantic movies → _____
- e. Science fiction books → _____

3- Complete the questions and answers. (_____ / 10 pts)

- a. _____ art? _____ (X)
- b. _____ gaming? _____ (X)
- c. _____ music? _____ (V)
- d. _____ shopping? _____ (X)
- e. _____ English lessons? _____ (V)



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
 Fray José de la Quintana 699
 Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
 (3400) Corrientes - República Argentina
 e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

4- Write about the objects. (_____ / 10pts)

This is my	Bike	It's	Fast
These are my	Headphones	They're	New
	Laptop		Old
	Sunglasses		Amazing
	Wallet		Black
	Watch		Modern
	Bracelet		Cool
	Skateboard		Pink
			Fantastic
			Old

Example: *This is my laptop. It's black.*

These are my sunglasses. They're Italian.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

5- Look at the chart. Write about the people's possessions. (_____ / 10pts)

	Maria	Ben and Pat
A new bracelet	V	X
A modern laptop	X	V
Pink headphones	X	V

Example: *Maria has a new bracelet.*

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

6- My routine. Complete the text with the words in the box. (_____ / 20pts)

Take a shower – go to bed – chat - do my homework – get up – play - have dinner – go to school – listen – have breakfast

In the morning, I _____ at 6.45 and I _____ with my sister. We have coffee and cookies. At 8.00 we _____ because our classes start at 8.15. At 10.00, we have a break so I _____ with my Friends. Sometimes we _____ videogames.

In the afternoon, I go to the gym and after that I _____. Then, I _____. I usually have to do Geography exercises. When I have some free time, I usually _____ to music.

At 9.00 at night, I _____ with my family. We often have pizza or burgers for dinner. I love fast food! After that, I usually watch TV and then I _____ at eleven o'clock at night.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

TRABAJO PRACTICO COMPENSATORIO 2020

CICLO BASICO

- 1) ¿Qué es la Educación Física?
- 2) ¿A qué se llama entrada en calor o calentamiento y que beneficios otorga?
- 3) Define los siguientes conceptos: Destreza – Habilidad - Técnica - Coordinación
- 4) ¿Qué son las capacidades motoras?
- 5) Teniendo en cuenta que, en todos los deportes, trabajamos aplicando diferentes capacidades motoras, diagrama y describe un gesto o técnica deportiva de 3 deportes diferentes a elección, destacando que capacidad predomina en la realización del mismo



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 – Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



Historia 2do Año

Trabajo Integrador Evaluativo (recuperación de trabajos No entregado en el año 2020)

Apellido y nombre:

Curso y división:

Criterios de evaluación: Entrega en tiempo y Forma, Correcta interpretación de las consignas, Comprensión lectora, Elaboración individual y manuscrito en sus carpetas. Leer y producir textos de variada extensión y complejidad.

- Expresar las propias ideas y producir información.
- Argumentar ideas y pensamientos debidamente fundamentados.

1) Confecciona un cuadro con las similitudes y diferencias entre las pandemias de la Edad Media (Peste Negra) y la actual. (Covid-19)

Similitud:

Peste Negra:	Coronavirus:

Diferencias:

Peste Negra:	Coronavirus:

2) Confecciona una red conceptual con las características más sobresalientes del Feudalismo.

3) Armar un crucigrama que posea las características de un pasatiempo, con la palabra (**Edad Media**) en medio del texto con sus respectivas preguntas y respuesta.

4) Describan las características de las monarquías modernas.

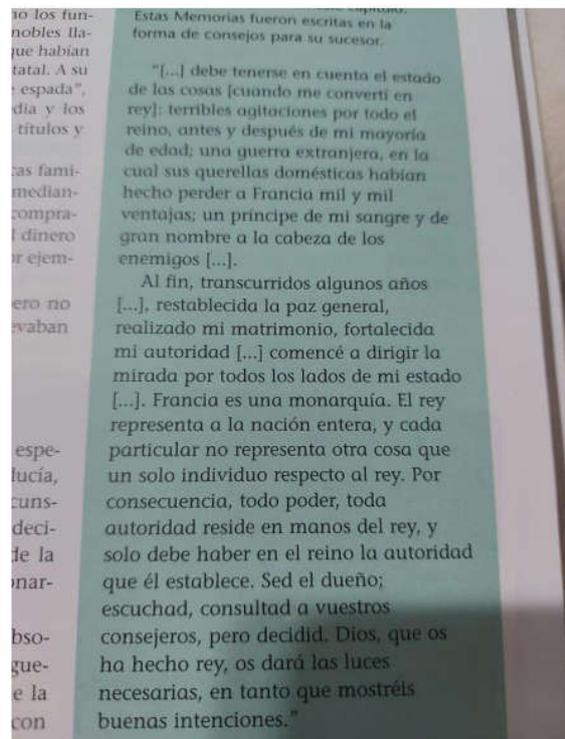
- Analicen las características del Absolutismo.

Consignas:

5). Observen las dos imágenes y compárenlas **a)** ¿Cuál es el tema de ambas imágenes? **b)** ¿A qué época corresponde cada imagen? **c)** ¿Qué idea del hombre y del conocimiento imperaba en cada una de ellas? **d)** ¿Qué diferencia encuentran con respecto al conocimiento del cuerpo humano?

6). Lean los siguientes fragmentos de las Memorias del Arte de Gobernar, de Luis XIV, rey de Francia. **Luego resuelvan:** **a)** Copien la frase que hace referencia al origen divino del poder real. **b)** ¿A quién debe escuchar el rey según Luis XIV? **c)** ¿Qué elementos se mencionan como contrarios al poder del rey? **d)** ¿Por qué les parece que el documento insiste tanto en que hay una única autoridad en el reino?

7). En base a lo analizado elabora un texto donde establezcan qué tienen en común el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 2020

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

Cursos: 2do : 1, 2, 3, 4, 5

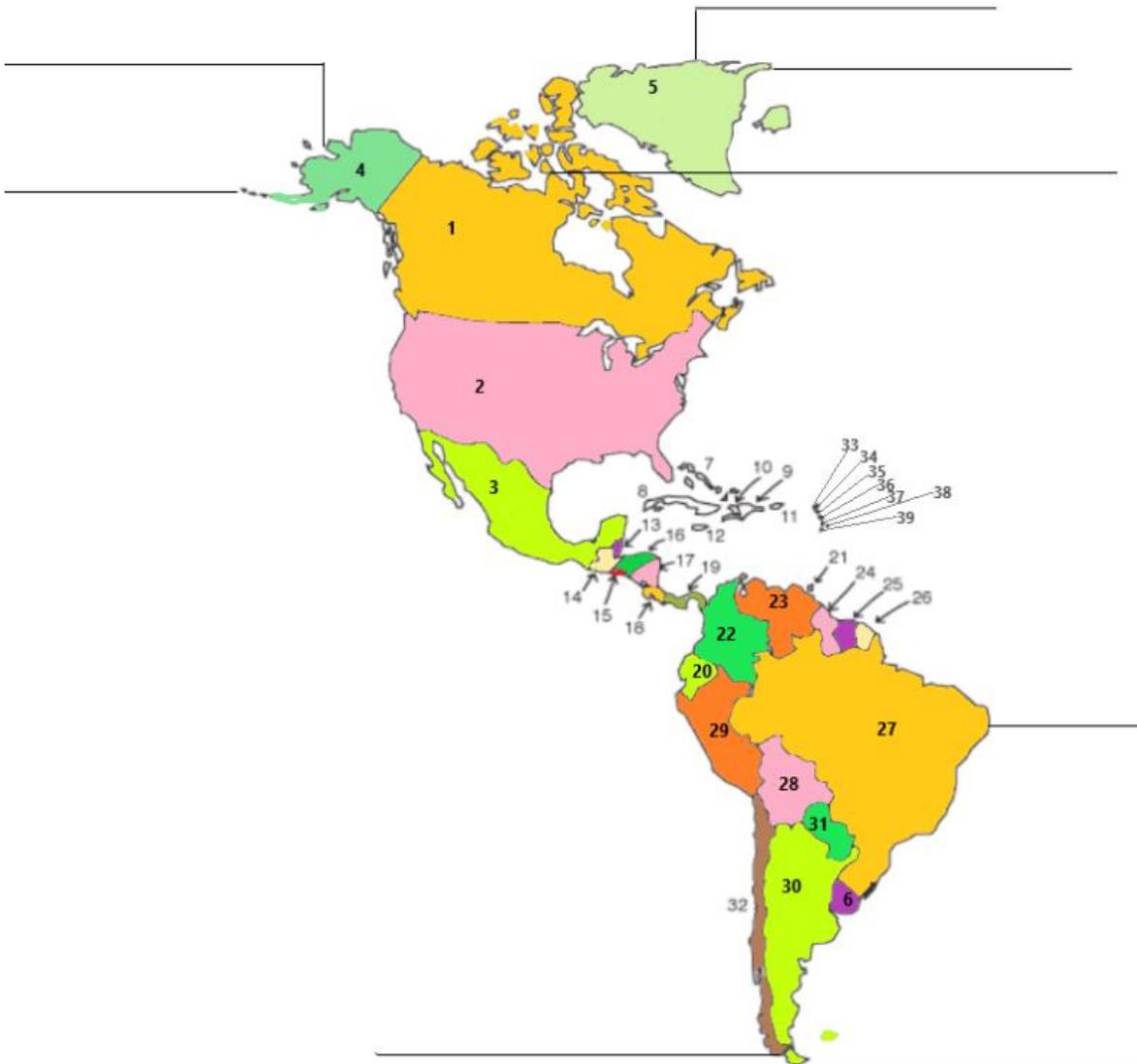
PROFESORAS: Patricia Díaz –Cristina Celeghin

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Prolijidad en la presentación - Utilización de vocabulario específico - Correcta expresión escrita - Presentación del trabajo en tiempo y forma.

Apellido y Nombre.....

1 – Completar el siguiente mapa de América:

- a - La división política teniendo en cuenta la numeración como referencia.
- b - Los puntos extremos y los Límites.
- c-Marca en este mapa (rayado prolijo con birome) el criterio económico y cultural
- d- Explica las características del criterio del punto c





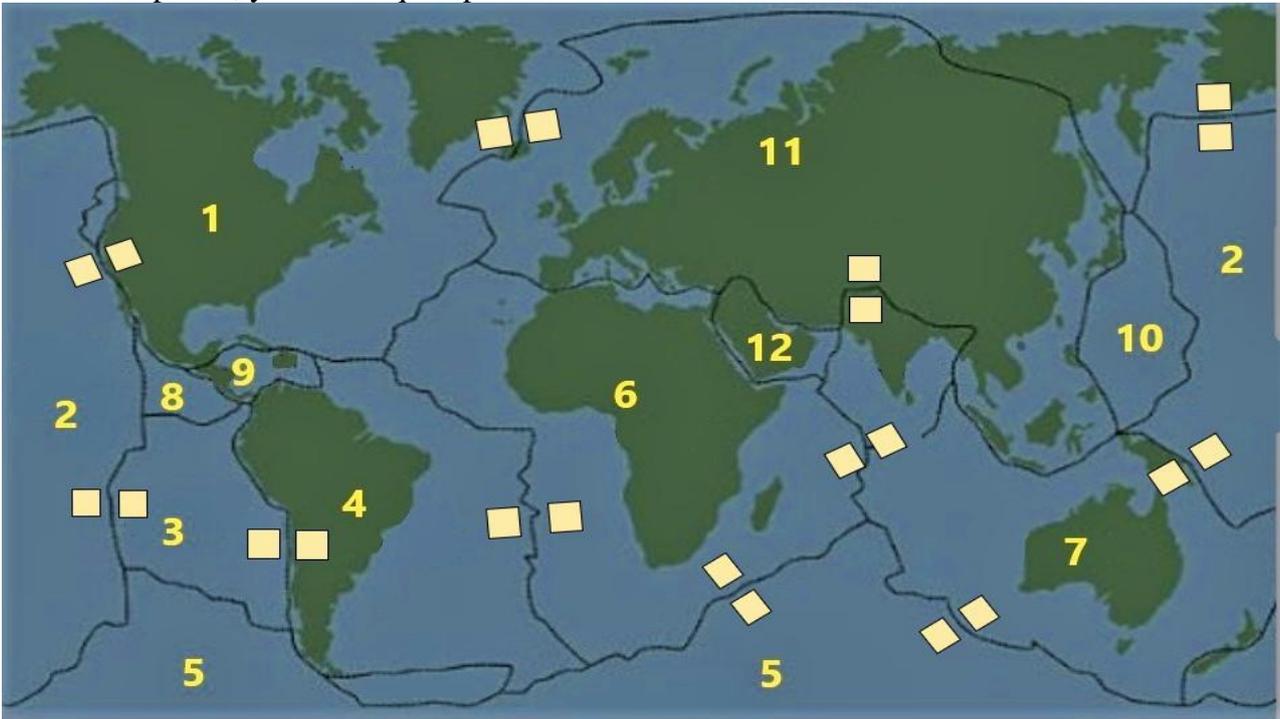
2 - Ampliar las siguientes oraciones:

Alfred Wegener propuso la teoría de la Deriva Continental.

H. Hess publicó un artículo llamado Historia de las cuencas Oceánicas.

3 – Completar el siguiente planisferio de placas tectónicas.

- a - Colocar los nombres de cada una de las placas tectónicas teniendo en cuenta el número en cada una de ellas.
- b - En los casilleros rectangulares, colocar las flechitas que indiquen el sentido de movimiento de las placas, y nombrar que tipo de falla es en cada caso.





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 – Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

4 – Indicar la o las opciones correctas según corresponda en cada caso, teniendo en cuenta los criterios de regionalización.

En la clasificación de los Criterios Físicos. ¿De qué Regionalización hablamos?

América del Norte América Anglosajona Iberoamérica Ninguna de ellas

En la clasificación de los Criterios Culturales. ¿De qué Regionalización hablamos?

América del Sur América Latina Iberoamérica Ninguna de ellas

Cuando hablamos de América anglosajona. ¿De qué países estamos hablando?

Jamaica Canadá Groenlandia Ninguno de ellos

Siempre que mencionamos Iberoamérica. ¿A que países nos referimos?

Guyana México Nicaragua Ninguno de ellos

En el caso de Incluir a Hispanoamérica. ¿A qué países Incluimos?

Venezuela Panamá Brasil Ninguno de ellos

Cuando mencionamos a América Latina. ¿Con que criterio de regionalización trabajamos?

Físico Económico Cultural Ninguno de ellos

5 – Marcar en el siguiente mapa:

- a – Con marrón las Cordilleras de los Andes y macizo Plegado del Oeste
- b – Con amarillo los macizos y mesetas: Macizo de Brasilia, Escudo Canádico, Escudo Patagónico
- c – Con verde las llanuras: Llanura Chaco pampeana, del Amazonas
- d - El Ecuador, el Trópico de Capricornio y el Trópico de Cáncer.
- e- Marcar la Cuenca del Plata con los 5 ríos que la componen, Cuenca Del Amazonas y La Cuenca del Mississipi



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes



6-Climas y Biomas

Ubicar en el mapa los siguientes puntos.

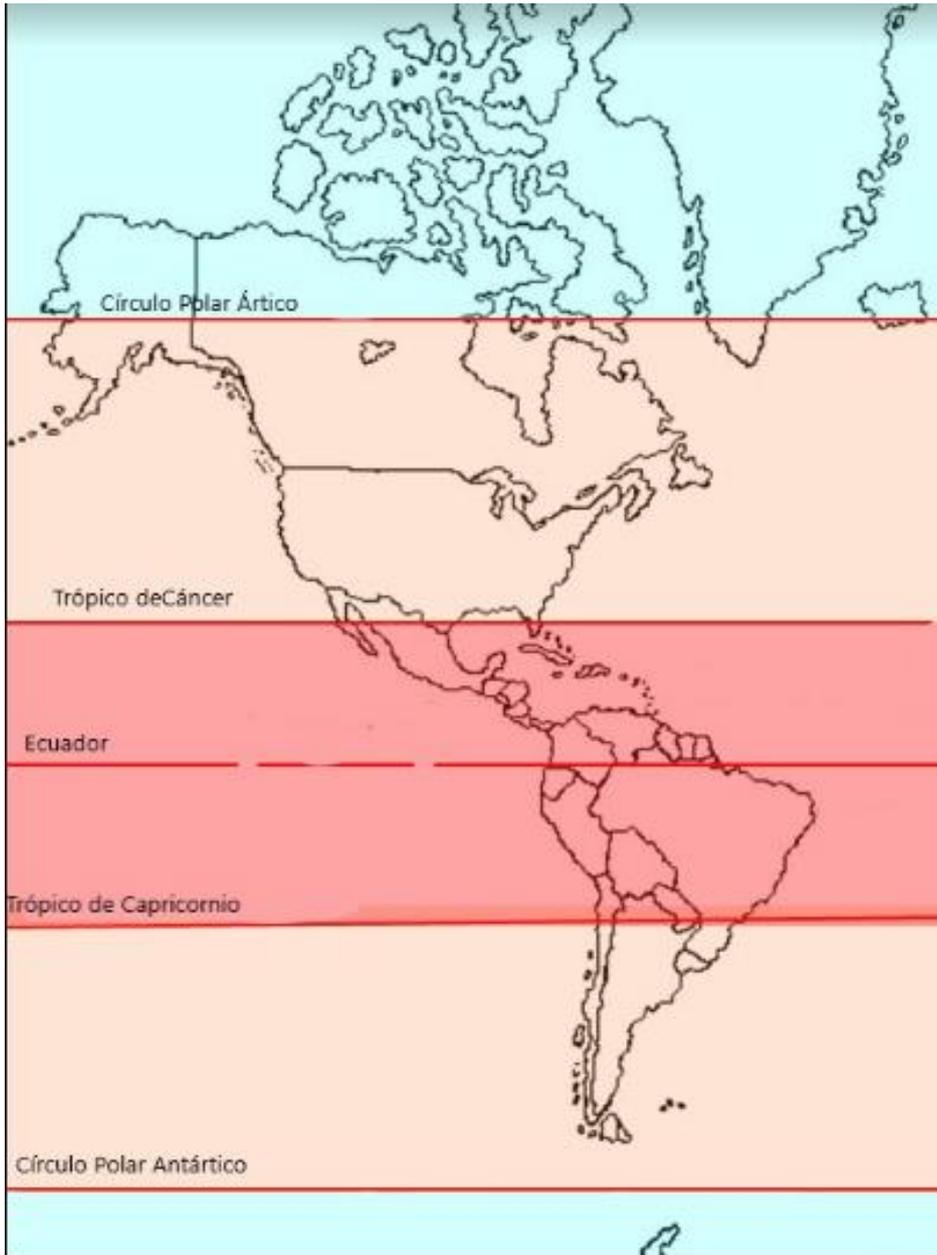
- a- Las coordenadas (latitud) del clima Frio, clima templado y cálido (mapa franjas climáticas)
- b- Biomas: Sabana, Pradera y desierto en sus respectivas franjas climáticas.
Utiliza las referencias correspondientes
- c- Nombra tres características del clima cálido y tres características del frío
- d- Nombra tres características del bioma de pradera y desierto



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes



7 – Responder las siguientes preguntas

- Nombrar tres etapas de cómo se llevó a cabo el poblamiento de América.
- ¿De qué continentes provenían los primeros aborígenes pobladores de América y que estrecho cruzaron para llegar?
- ¿Quiénes fueron los últimos?
- ¿Cuántas etnias diferentes existían entre los aborígenes de América?
- ¿Qué lugar habitaron los Maya, Aztecas e Incas



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

8 – Subrayar la opción Correcta y explica Por qué

a – ¿Cómo fue la Colonización frente a los pueblos indígenas nómades?

Difícil – Facil – Compleja

b – ¿Cómo fueron sometidos los pueblos sedentarios?

Lentamente – Arduamente – De inmediato

c – ¿A qué se llamó derrumbe indígena?

Tropiezo de algunos indios – Fenómeno demográfico – Caída de una torre

d – ¿Cuántas etapas tiene el comercio de esclavos?

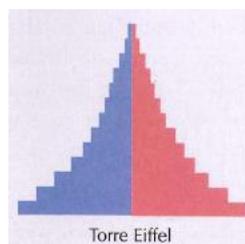
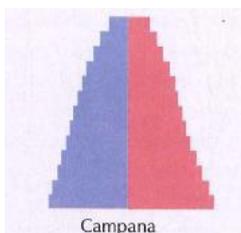
Tres – Cinco – Seis – Dos

9 –Indicadores Demográficos: Completa los conceptos

- Natalidad:
- Mortalidad:
- Mortalidad infantil:
- Esperanza de vida:

10- Pirámides de población

- Explica cada una de las pirámides
- Nombra dos países de América que posean una pirámide de población como las presentadas
- Países Pirámide campana:
- Países Torre Eiffel:





ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN 2DOS AÑOS. FORMACION ETICA Y CIUDADANA- 2020

Profesoras Danieli Martina- Correa Rita B.

TEMAS: Covid-. La moral y el pensamiento ético (Valores). La libertad. Tipos de libertad. Cultura e identidades. Democracia. Tipos. La democracia en Argentina. División de poderes. Derechos humanos.

Criterios de evaluación: aplicación de conceptos a situaciones planteadas. Comunicación efectiva de saberes adquiridos y argumentación. Entrega en tiempo y forma. Vocabulario. Comprensión de las consignas.

ACTIVIDADES:

1-a-Diseña un folleto para una campaña de concientización sobre la importancia de las medidas preventivas para evitar los contagios de COVID.

2-Resuelve la siguiente sopa de letras con valores. Señala: bondad, justicia, humildad coraje respeto, honestidad, gratitud, amor, libertad, cooperación



3-lee la viñeta de Mafalda y Felipe y reflexiona: a)-¿Qué responsabilidad tenía Felipe? b)-¿Qué tipo de libertad de las estudiadas, (positiva, interna, negativa) tenía Felipe? - c)- ¿Que hizo Felipe con su libertad? d)-Cuál fue la consecuencia de su decisión? e) ¿qué relación hay entre la libertad y la responsabilidad?





Colegio Secundario "General San Martín" -
CUE 1801114-00

Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

5-¿Cómo es la forma de Gobierno de la República Argentina según la Constitución Nacional?(art. 1)

6-Si tenemos en cuenta que la *identidad* es el conjunto de rasgos propios o de una comunidad, que los caracterizan. Y la misma no es estática sino dinámica. Responde:

a- Indica con cuales de las imágenes te identificas. ¿por qué? ¿Qué has tenido en cuenta?



7--Lean la siguiente escena:

“Ana tiene 13 años y le encanta el fútbol. Juega en un equipo de su barrio desde que era chica, y hace poco logró entrar en el equipo de un club más grande. Como estaba tan contenta con la noticia, decidió compartirla por medio de un video que subió a su cuenta en una red social. Desde entonces ha recibido muchos comentarios. Algunas veces la felicitan y le desean mucho éxito; pero en otras ocasiones le expresan comentarios negativos, sexistas.”.

Reflexionen sobre las siguientes preguntas y escriban sus respuestas.

- ¿Se atreven a decir personalmente lo mismo que publican en las redes sociales? Si- NO
- ¿Creen que se puede lastimar a una persona con comentarios agresivos, aunque se realicen por Internet? ¿Cómo?
- Si pudieran dejar un comentario en la publicación de Ana, ¿qué le dirían?
- ¿crees que los medios masivos de comunicación influyen en nuestro comportamiento y elecciones? ¿Cómo?

BIBLIOGRAFÍA

- Estévez, Diego, Galli Agustín, y otros. 2018.” Construcción de Ciudadanía II”. Santillana en línea.
- Fraga Norberto, Ribas Gabriel- 2023-Educación Cívica poder, Estado y participación política. Serie Blanca. Editorial AZ.
- Viñetas de MAFALDA.





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegioalsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

TRABAJO DE INTEGRACIÓN

DEL CICLO LECTIVO 2020

MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Ciclo Básico (1ro, 2do y 3ro)

Apellido y Nombre:

Curso: División:

Criterios a tener en cuenta para la presentación del Trabajo Practico:

- Manuscrito a tinta color azul o negra.
- Letra clara y legible.
- Prolijidad.
- Claridad en los conceptos.
- Ilustraciones (impresos o dibujos).
- Modalidad **INDIVIDUAL**.
- Presentación en tiempo y forma.

Contesta:

- 1) ¿Qué es la voz? dar definición de la misma.
- 2) Describir el aparato fonador del ser humano.
- 3) ¿Cuáles son los cuidados de la voz?
- 4) ¿En qué consiste la "muda de la voz"?
- 5) ¿Cómo se clasifican las voces?
- 6) ¿A qué hace referencia la palabra folklore?
- 7) ¿Qué diferencia existe entre el folklore nacional y el folklore regional? Citar 3 ejemplos de cada uno de ellos.
- 8) En un mapa de Argentina marcar las 7 regiones folklóricas (región del noroeste, región chaqueña, región del noreste, región central, región cuyana, región pampeana y región patagónica)
- 9) Mencionar y describir los instrumentos folclóricos característicos del Chamamé.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

Destinatarios: 2do Año 4ta, 2do Año 5ta y 2do Año 6ta
División.

Docentes: Contte, Alejandra-

Trabajo Integrador: 1)El Punto, La Línea, Los Colores
Primarios y Neutros.

2) Los Colores Primarios, Secundarios, Terciarios y Los
Colores Acromáticos. Responde:

1) Elaborar en la hoja blanca N°5 un paisaje relacionado al
otoño y rellenarlo con puntos y líneas de colores primarios y
neutros.

2)a) Escribe el concepto de los colores primarios y
secundarios, sus nombres y que diferencia hay entre ambos
tipos de colores.

b)¿Cómo se logran los colores terciarios y cuantos son?
Nombralos.

c)Escribe el concepto de los colores acromáticos, sus nombres
y que diferencia tienen con los colores cromáticos.



Evaluación de Matemática 2do año

Criterios de evaluación:

- ✓ Comprenda y trabaje con los números decimales y fraccionarios.
- ✓ Redacte argumentaciones con cohesión y letra legible.
- ✓ Muestre procedimientos, aunque realice las operaciones con la calculadora.
- ✓ **Utilizar correctamente las fórmulas vistas para hallar áreas y perímetros de polígonos.**

1. Hallar tres fracciones equivalentes de las siguientes fracciones:

a) $\frac{5}{8} = i$

b) $\frac{24}{60} = i$

c) $\frac{15}{21} = i$

d) $\frac{1}{3} = i$

f) De los puntos b) y c) hallar la fracción irreducible

2. a) ¿Cuántas botellas de $\frac{3}{4}$ litros se puede llenar con 60 litros de agua?

b) De un total de 40 alumnos, 35 alumnos aprobaron la evaluación de lengua.
¿Qué fracción representa los alumnos aprobados? Y ¿Los desaprobados?

3. Resolver los siguientes cálculos y expresa los resultados con fracciones irreducibles.

a) $\frac{5}{9} + \frac{12}{4} = i$

b) $\frac{5}{3} - \frac{8}{5} + 1 = i$

c) $\frac{6}{5} * 8 = i$

d) $\frac{7}{10} : 3 = i$

4. Resolver las siguientes operaciones combinadas mostrando procedimientos:

a) $\left[\left(\frac{3}{2} + \frac{1}{4} * 2 \right) : \frac{\left(1 + \frac{1}{4} \right) * 16}{3} \right] = i$

b) $\frac{2}{3} : \left[5 : \left(\frac{1}{2} + 1 \right) - 3 * \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{4} \right) \right] = i$

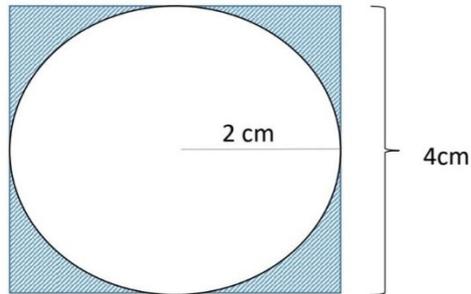
5. Hallar el área sombreada



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralesanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes



6. Mercedes registra la temperatura de su ciudad mediante la página del Servicio Meteorológico Nacional. Para los días jueves y viernes armó esta tabla

Día \ Hora	6	10	13	15	19	23
Jueves	-1 °C	Subió 5 °C	Subió 1 °C	Bajó 4 °C	Bajó 1 °C	Bajó 2 °C
Viernes	-3 °C	Bajó 1 °C	Subió 2 °C	Subió 1 °C	Bajó 3 °C	Bajó 1 °C

- a) ¿Es cierto que la siguiente suma algebraica permite encontrar la temperatura a las 23 del jueves?
 $-1 + 5 + 1 - 4 - 1 - 2$
- b) Escribí una suma algebraica para calcular la temperatura a las 23 del viernes y calculáala.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
 Fray José de la Quintana 699
 Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
 (3400) Corrientes – República Argentina
 e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 – 2021
 Bicentenario de la 1ra. Constitución
 de la Provincia de Corrientes

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - SEGUNDO AÑO

Trabajo Práctico Integrador

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lectura y comprensión de texto
- Coherencia y cohesión en las respuestas dadas
- Vocabulario técnico – Errores ortográficos
- Producción propia

Nombre y Apellido:

División:

Teniendo en cuenta el marco teórico dado durante el ciclo lectivo 2020 desarrolla:

1)-¿Qué es la tecnología y cómo se clasifica?. Explica cada una mencionando 3 ejemplos.

2)-

a-¿Qué es un producto tecnológico? Explica su clasificación.

b-Completa el siguiente cuadro con 8 productos tecnológicos que emplees para las siguientes necesidades:

Necesidades	Productos tecnológicos (8)
Entretenimiento	
Salud	
Vestimenta	
Seguridad	
Comunicación	

c-Explicar qué cambios generan el accionar tecnológico.

3)- Realizar una pequeña reflexión sobre porqué es importante educarnos tecnológicamente. ¿Qué impacto tuvo el uso de la tecnología durante el 2020? ¿el ser humano siempre la utilizó correctamente?

4)-Ramas de la tecnología

a-Completar el siguiente cuadro sobre las distintas ramas de la tecnología.

Tecnologías básicas de los medios	Concepto	3 ejemplos

Tecnologías de aplicación	Concepto	3 ejemplos



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
 Fray José de la Quintana 699
 Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
 (3400) Corrientes - República Argentina
 e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

b-Identificar en las siguientes imágenes qué ramas están presentes y justificar. Luego mencionar: bienes, servicios y los materiales que visualizas.



5)- Ciencia y tecnología:

Completar el siguiente cuadro comparativo teniendo en cuenta el marco teórico dado en el ciclo lectivo 2020.

	Ciencia	Tecnología
¿Qué es? ¿Qué objetivo tiene?		
¿Qué método emplea?		
¿Qué criterios utiliza para valorar?		
¿En qué lugar se realiza?		
¿Qué produce?		
¿Cómo se relacionan entre sí?		

6)-Energía:

a-¿Qué es la energía? ¿Cuáles son las fuentes que existen? Explicar cada una.

b-En la siguiente sopa de letras hay muchas energías, señalá las que son renovables y explicá cada una.

G	P	R	A	E	L	C	U	N	E	L	A
O	A	T	O	L	C	A	S	A	T	C	C
I	N	S	L	E	S	Ñ	A	R	I	A	I
N	E	U	N	A	L	C	P	L	E	R	M
A	L	B	M	A	I	O	U	O	N	B	R
R	E	O	Y	L	T	A	R	G	I	O	E
U	I	K	O	T	R	U	T	T	C	N	T
B	J	E	T	D	E	I	R	D	E	E	O



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
 Fray José de la Quintana 699
 Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
 (3400) Corrientes – República Argentina
 e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

F	R	T	I	M	O	E	R	A	M	P	E
A	G	H	X	N	O	L	E	M	L	S	G

c-Señala verdadero o falso según corresponda. Las oraciones falsas transcribirlas a verdaderas.

-La antracita es el carbón con mayor poder calorífico y menor contenido de carbono.

-El gas natural es una mezcla de metano, etano y propano, que se transporta por medio de acueductos

-La biomasa es el conjunto de materia inorgánica de procedencia vegetal.....

- El cracking es el proceso del petróleo donde se rompen las moléculas de hidrocarburos pesados.

-Las fuentes de energía renovables son aquellas que una vez utilizadas, se regeneran y son limpias. Un ejemplo de ello es la nuclear.

-Una de las partes del aerogenerador es el rotor, el cual es un dispositivo que aumenta la velocidad de giro del mismo.

7)-Realiza un cuadro, en donde menciones ventajas y desventajas de las siguientes energías: eólica, solar, petróleo y biomasa.

8)-¿De qué forma se ha utilizado la energía eólica a lo largo del tiempo? (Tiempos remotos, Incas, Egipto, Persia y Oriente, Siglo XVI, etc.)

9)-Transformación de la energía:

Mencionar los cambios de energías que ocurren en los siguientes productos:

Producto	De energía.....	A energía.....
		
		

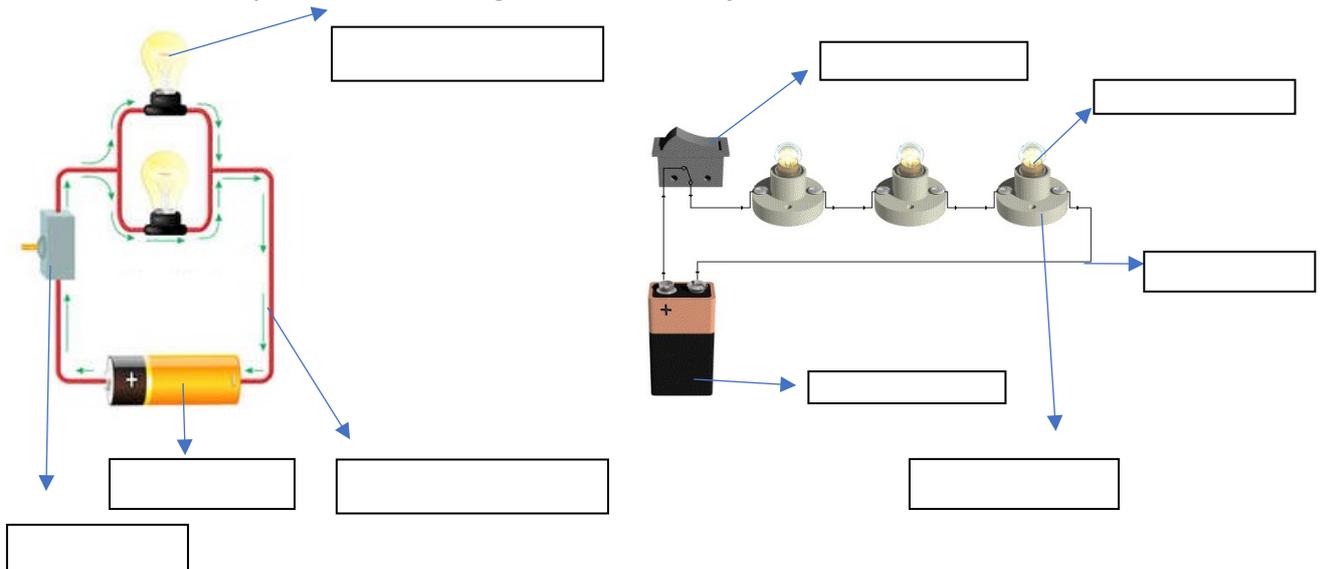


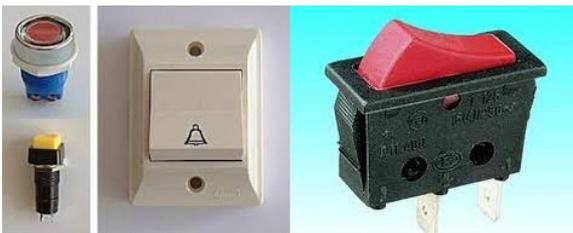
10)- Circuitos eléctricos:

a-¿Qué es un circuito eléctrico? ¿Cómo se clasifican? Explicar las características de cada uno.

b- Señalar los componentes de los siguientes circuitos y clasificarlo.



c-Observar las siguientes imágenes y explicar qué elemento del circuito es y la función que cumple.

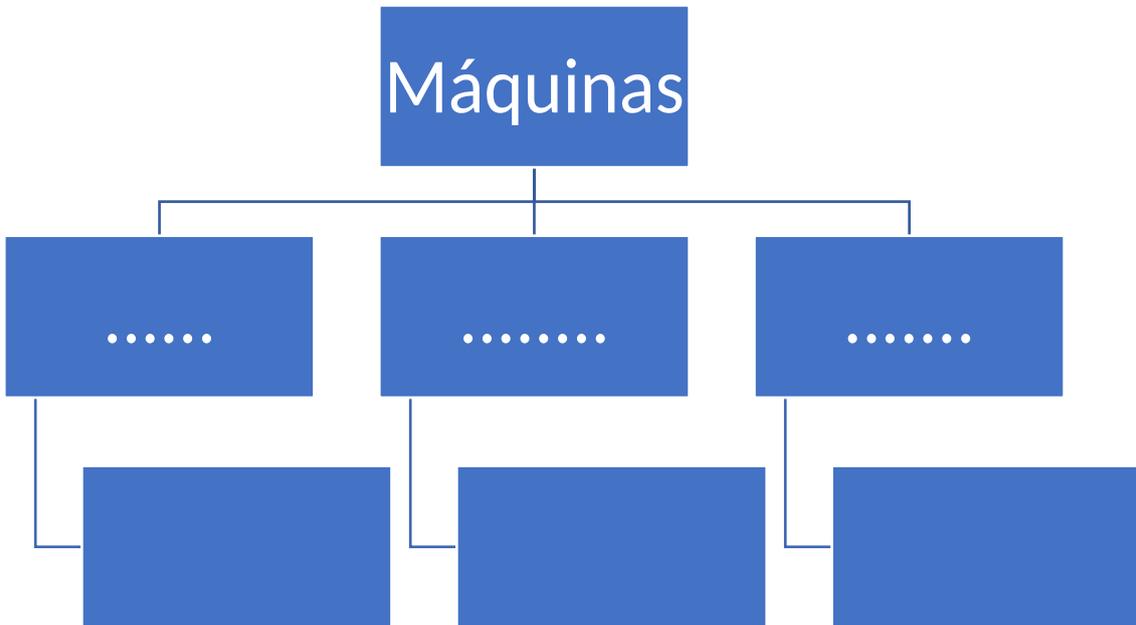




d-Explicar con tus palabras qué es la electricidad y dónde se genera.

11)-Máquinas y mecanismos

a-¿Qué son los mecanismos? ¿A qué se denominan máquinas? ¿Cómo se clasifican? Complete el siguiente esquema.



b).Identificar las siguientes máquinas y mecanismos que aparecen en el siguiente cuadro y completar con su nombre, función y

Maquinas o mecanismos	Nombre	Función



12)-Explicar la diferencia que existe entre un motor y un generador.

13)-Robot y Robótica:

a-¿Qué es la robótica? ¿Para qué se emplean los robots?

b-Marque con una cruz la respuesta correcta.

a. El pensamiento computacional es:

- Un sistema operativo.
- Un proceso de resolución de problemas.
- Una secuencia de instrucciones.

b. La programación es:

- El proceso de diseñar y escribir una secuencia de instrucciones.
- El proceso de análisis de un producto.
- Una aplicación del método científico.

c. Scratch es:

- Un juego.
- Un programa de aplicación.
- Lenguaje de programación

14)-Las organizaciones



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

a- Unir con flechas cada concepto con su respectivo vocablo

Extraen materias primas de la naturaleza y la transforman en bienes

Servicios

Efectúan trabajos para otras empresas o particulares

Industriales

Compran y venden los bienes sin generar transformaciones.

Comerciales

b- Clasificar los siguientes elementos de protección y explicar la función que cumplen.





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



Trabajo Integrador de Lengua y Literatura de 2º año

NOMBRE Y APELLIDO:

Criterios de evaluación: Generales: Presentación en tiempo y forma de la actividad.

Específicos:

- Coherencia y cohesión en la producción de textos.
- Adecuación de las respuestas a las consignas propuestas.
- Respeto por las normas ortográficas.

Actividad N°1

1) Indica en la carpeta si falló alguna competencia en cada una de las siguientes situaciones y explica por qué:

- a) Nacho y Luis discutieron en el recreo porque creen que sus respectivos equipos de fútbol debieron ganar el torneo de clausura.
- b) Mi abuela no sabe cómo enviarme un mensaje de texto a través del celular que le regalamos para Navidad.

Actividad N°2

2) Lee atentamente el siguiente texto y responde:

IBCN, UBA-CONICET

Una práctica novedosa mejora la memoria de los niños

Investigadores del CONICET analizan estrategias que colaboran en el proceso de aprendizaje en estudiantes de escuelas primarias.

Compartir en
redes sociales

Fabricio Ballarini, becario pos-doctoral del CONICET, estudia a través de un mecanismo denominado etiquetado conductual la posibilidad de fijar en la memoria un evento recién sucedido a partir de la realización de otra tarea novedosa diferente.

Cuestionarios realizados a 1600 estudiantes de segundo a cuarto grado de ocho escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires permitieron inferir "que la memoria de largo término puede ser mejorada mediante la experiencia de una clase novedosa de unos quince minutos de duración, brindada una hora antes o una hora después del aprendizaje", según indica la investigación publicada en junio en la revista científica PLOS One.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19

Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

“Con la idea de plantear actividades simples dentro del ámbito escolar, se leyeron a los alumnos los cuentos de Ema Wolf: Gervasio el hombre bala y Dientes y, una hora después, se dictó una clase de ciencia para alguno de los chicos que escucharon el relato. Al otro día se les tomó un examen sobre lo leído. Los alumnos que presenciaron el ‘evento novedoso’ memorizaron mucho más efectivamente el relato que quienes no lo presenciaron”, comenta Ballarini.

Para la directora del proyecto e investigadora independiente del CONICET Haydée Viola en el laboratorio de Memoria del Instituto de Biología Celular y Neurociencias “Prof. E. De Robertis” (IBCN, UBA-CONICET), el objetivo del estudio era estudiar si en los humanos se pueden formar memorias duraderas mediante un mecanismo similar al recientemente demostrado en modelos murinos –roedores-.

Así, los resultados arrojaron que el 60 por ciento de los estudiantes que participaron de la clase de ciencia respondieron correctamente las preguntas de mayor grado de dificultad relacionadas a memorizar detalles específicos de la historia. Solo el 20 por ciento de los que no la presenciaron acertaron esas mismas preguntas. Estadísticamente, representa una mejora de unos sobre otros del 200 por ciento.

Para Ballarini lo sorprendente de la investigación es que resulta efectiva utilizando diferentes aprendizajes a memorizar. Presentaron a los estudiantes una figura geométrica compleja y luego un grupo de alumnos participó de una clase sorpresa de ciencia. Los resultados fueron similares a los del evento anterior. De igual manera, cuando se reemplazó la clase de ciencia por otra clase novedosa de música, los resultados volvieron a replicarse.

El equipo de investigadores había estudiado en roedores el mecanismo de etiquetado conductual, que explica el fenómeno por el cual el aprendizaje de una tarea que sólo induce una memoria de corto término puede ser más persistente mediante la realización de otra tarea novedosa asociada.

Según explica Ballarini, un aprendizaje débil deja una marca o etiqueta conductual. Una memoria que no perdura generaría una marca en aquellas sinapsis (conexión entre neuronas) que activa, pero no induciría, la síntesis de proteínas necesarias para formar memorias de larga duración.

“Sin embargo hemos demostrado que dicha marca puede utilizar proteínas sintetizadas raíz de otra experiencia novedosa temporalmente asociada”, asegura. Este fenómeno se evidenció en varios paradigmas de aprendizaje, lo que sugeriría que este proceso opera como un mecanismo general en la formación de memorias duraderas en roedores.

“La pregunta que nos hicimos a partir de los estudios de laboratorio era si existe un mecanismo que opere de modo similar en la formación de una memoria en humanos. Luego de observar los resultados en estudiantes nos resultó sorprendente la similitud notable en



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114

Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19

Fray José de la Quintana 699

Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937

(3400) Corrientes - República Argentina

e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

los procesos de formación de memoria a largo plazo observados en roedores y aquellos evidenciados en humanos", comenta Viola.

El experimento parece arrojar resultados positivos sólo si la clase de ciencia era dictada una hora antes o una hora después de la lectura de cuentos o la clase de música. Si era presenciada a tiempos mayores a las cuatro horas, la memoria no era mejorada. Además, la actividad asociada al aprendizaje debía ligarse a la novedad y no funcionaba si a los estudiados, el evento les resultaba familiar.

"Actualmente estamos buscamos medir cuánto tiempo pueden extenderse los recuerdos del aprendizaje, y tenemos indicios que las mejoras podrían perdurar más de un mes y medio", explica Viola.

Cristina Souto fue directora del colegio primario Bernardino Rivadavia de la localidad de Avellaneda, en la provincia de Buenos Aires, y presenció el experimento mientras desempeñaba el cargo antes de su retiro en el año 2011. "Es interesante ver cómo algunos alumnos que habitualmente no pueden memorizar algunas respuestas en un examen tradicional, contestan correctamente las preguntas luego de la clase de novedosa ciencia o de música", analiza.

Souto comenta que, según su experiencia docente, cuando un alumno se encuentra frente a una actividad que le resulta significativa los resultados en el aprendizaje son más efectivos e integrales. En este sentido, concluyó que luego de la clase de ciencia no sólo mejoraron la memoria literaria del cuento sino también entablaron un lazo afectivo con los científicos y asumieron un nivel de compromiso para con la actividad mayor al habitual.

Viola, que se muestra entusiasmada con los resultados, destaca además que la realización del experimento no implica un costo económico y es fácil de aplicar. "Todas las actividades fueron pensadas para ser replicadas dentro del contexto escolar. Por ejemplo, para las prácticas novedosas que ayudaron a mejorar la memoria se utilizaron elementos simples que normalmente se pueden encontrar en cualquier institución", concluye.

Por **Alejandro Cannizzaro**.

CANNIZZARO, ALEJANDRO, "UNA PRÁCTICA NOVEDOSA

MEJORA LA MEMORIA DE LOS NIÑOS", DISPONIBLE EN:

<https://www.conicet.gov.ar/una-practica-novedosa-mejora-la-memoria-de-los-ninos/>



Colegio Secundario “General San Martín” - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19

Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- a) ¿Por qué es considerado un artículo de divulgación científica? Fundamenta teniendo presente las características que posee.
- b) ¿Qué hallazgo explica el texto?
- c) Indica qué detalles se mencionan acerca de cómo se realizó la investigación.
- d) ¿es necesario investigar sobre los modos de aprendizaje y el funcionamiento de la memoria? ¿Por qué?
- e) SUBRAYÁ O MARCÁ CON DISTINTOS COLORES: Citas de autoridad- Definición – Ejemplos- Reformulación.
- f) Marca la estructura del texto (Introducción- desarrollo y cierre).

Actividad N°3

- a) ¿Por qué “**Berenice**” es considerado un cuento de terror? Justifica tu respuesta según las características que tiene este tipo de relatos.
- b) Caracteriza a Berenice y Agaeus. ¿Qué tipo de enfermedad han sufrido? Cita textualmente para justificar tu respuesta.
- c) Realiza un cuadro comparativo entre el cuento “**Berenice**” y “**El corazón delator**” teniendo presente las características de la literatura gótica.