



QUINTO AÑO

BIOLOGÍA

TRABAJO PRÁCTICO

INTEGRADOR

2020

DIVISIONES: PRIMERA Y SEGUNDA

MODALIDAD DE TRABAJO: INDIVIDUAL

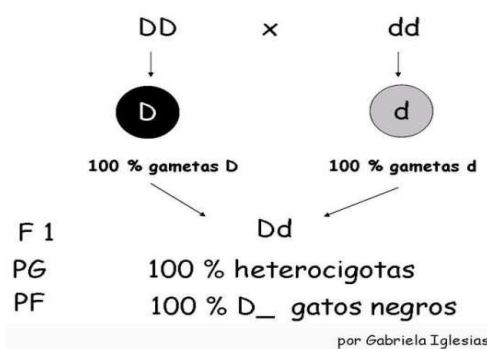
CRITERIOS DE EVALUACION:

- Capacidad para relacionar los temas desarrollados.
- Capacidad para interpretar esquemas.
- Claridad y objetividad de las producciones.
- Manejo del vocabulario técnico.
- Creatividad.
- Habilidad para confeccionar mapas conceptuales.

ACTIVIDADES:

1) a) Confeccionar un mapa conceptual o cuadro sinóptico (al final del práctico se adjuntan modelos para recordar) donde se integren los conceptos de los siguientes términos: Gen- Genotipo- fenotipo- genotipo heterocigoto- genotipo homocigoto- genoma-mutaciones- LEYES DE MENDEL.

b) Leyes de Mendel: dado el siguiente cruzamiento indicar a qué ley de Mendel hace referencia, expresando el enunciado de la misma en el cuadro de al lado:



c) Resolver:

Una mujer de cabello rubio, carácter informado por un gen recesivo "C" se casa y tiene tres hijos: dos rubios y uno moreno. Indicar el genotipo de:

- la mujer
- el esposo
- los hijos rubios
- el hijo moreno

¿Cuál es el fenotipo del esposo?

2) Pensar y responder: **¿Por qué la reproducción sexual es un factor de cambio en las poblaciones? ¿Con qué teoría evolutiva se puede relacionar?**

3) ¿Cómo expresarías el concepto de la EVOLUCIÓN si te posicionaras en el lugar de **Jean B. Lamarck**? ¿Y cómo lo harías si fueras **Charles Darwin**? Una vez que hayas pensado, escribir los conceptos según los fundamentos de **ambas teorías evolutivas**.

4) a) Responder:

- i. ¿Cuál es la función del sistema endocrino en nuestro organismo?
- ii. ¿Cómo está constituido el sistema endocrino?
- iii. ¿Qué son las hormonas?
- iv. ¿A qué denominamos glándulas?

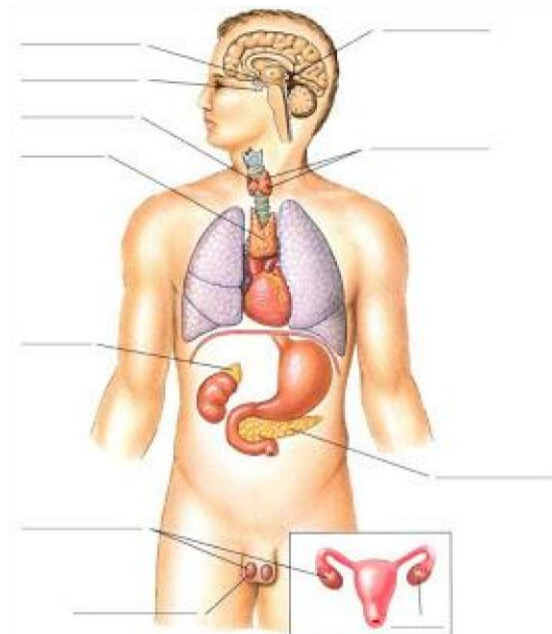
b) Describir tipos de glándulas y ejemplificar.

c) Realizar un esquema conceptual clasificando glándulas endocrinas, exocrinas y mixtas.

d) En la siguiente lista de glándulas, indica el tipo de glándula según corresponda. Colorea con rojo las que forman parte del sistema endocrino.

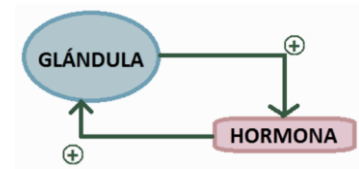
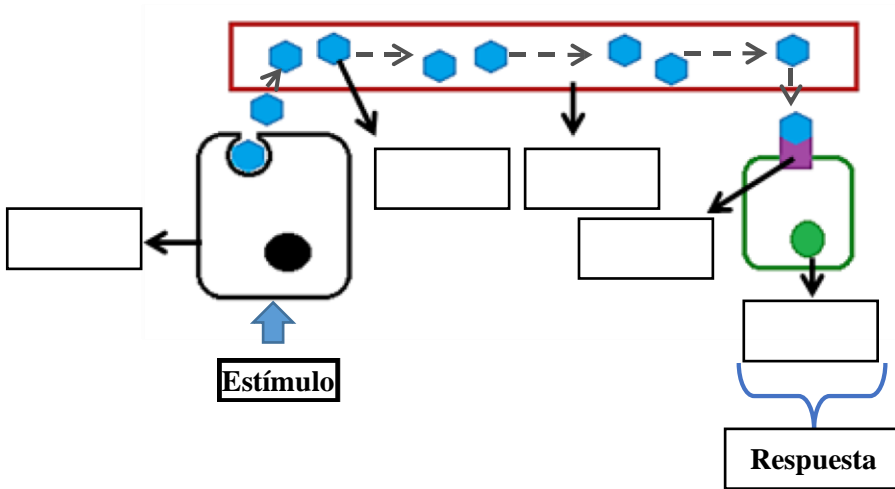
- a) Glándula paratiroides b) Glándulas salivales c) Glándulas suprarrenales d) Páncreas e) Glándula tiroides f) Ovarios
g) Glándulas lacrimales h) Testículos i) Hipófisis j) Glándulas sebáceas k) Glándula mamaria l) Hipotálamo

e) Completa la siguiente imagen con las principales glándulas endocrinas del organismo humano y luego menciona las hormonas que secretan.



5) a) Completa la siguiente imagen, con las palabras del recuadro, sobre el mecanismo de acción hormonal

Célula blanco - Hormona - Vaso sanguíneo - Célula glandular - Receptor.



- b) Una persona se hace un análisis de sangre y le dicen que tiene el azúcar alto en sangre, ¿A qué puede deberse esta situación? ¿Qué glándula y qué hormona podría ser la causa de esta situación? ¿Cuál podría ser el nombre de la posible enfermedad?
- 6) Completa el siguiente cuadro correspondiente a las hormonas producidas por las glándulas tiroides, paratiroides y suprarrenales.

GLÁNDULAS	HORMONAS	FUNCIÓN	ÓRGANOS DONDE ACTÚA
Tiroides	Tiroxina (T4) y Triyodotironina (T3)	Disminuye la concentración de Calcio en sangre.	Huesos
Paratiroides		Aumenta la concentración de Calcio en sangre.	
Glándulas suprarrenales	Adrenalina y Noradrenalina		
	Esteroides sexuales		Órganos reproductores
		Regula el metabolismo de la glucosa	
		Regula la concentración de sodio y potasio	Todas las células del cuerpo



5° año. Física Trabajo Práctico Integrador

Objetivos:

Afianzar los temas desarrollados en los trabajos prácticos del año 2020

-Presentar los cálculos auxiliares, caso contrario NO SERÁ VALORADO. **INTRODUCCION TEORICA**

1. Una firma comercial productora de jugo construyó un recipiente de $4,5 \times 10^5$ litros de capacidad. ¿Cuántas botellas de jugo de 2250 cm^3 se pueden llenar?
2. Se determina la longitud de un patio contando las baldosas. Si longitud del patio es igual a la longitud de 30 baldosas:
 - a) ¿cuál es la longitud del patio tomando como unidad un paso, si cada paso equivale a 3 baldosas?
 - b) ¿cuál es la longitud del patio tomando como unidad el dm, si cada baldosa mide 20cm de lado?
3. El error con que se desea medir la longitud de una mesa es de 1%. Si el valor más probable es de 150 cm, ¿cuál es el mayor error absoluto que se puede cometer?
4. ¿Qué es una fuerza? ¿En qué unidades se mide?
5. ¿Cómo se representa una fuerza? ¿Cuáles son sus elementos?
6. Explicar sintéticamente la diferencia entre peso y masa de un cuerpo. Una persona pesa (en la Tierra) $65 \vec{kg}$. Expresa el peso en las unidades del S.I.
7. Pedro tiene una masa de 80 kg y Lucas de 90 kg.
 - (a) ¿Cuál será el valor de sus respectivas masas en el planeta Marte?
 - (b) Si Sebastian se pesa en la Tierra y Lucas en Marte, ¿Quién tendrá mayor peso?

(En Marte: $g = 3,711 \text{ m/s}^2$) (En la tierra: $g = 9,8 \text{ m/s}^2$)
8. La caja de un ascensor, en reposo sin pasajeros, sostenida por un cable
 - a) ¿qué fuerzas actúan sobre el mismo?
 - b) ¿cuál es la resultante?
9. Determinar gráfica y analíticamente la resultante de dos fuerzas colineales, siendo: $F_1=30\text{N}$; $F_2 = 50\text{N}$, si tienen:
 - a) igual sentido



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114

Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19

Fray José de la Quintana 699

Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

b) distinto sentido

(Emplear una escala $E = 10\text{N/cm}$)

10. Dadas las siguientes fuerzas concurrentes $F_1=300\text{N}$ y $F_2=400\text{N}$, que forman un ángulo entre sí de 65° , hallar la resultante.

(Emplear una escala $E = 50\text{ N/cm}$)



WRITTEN TEST FOR 5TH YEARS

NAME:

DATE:

TEACHER:

Criterios de Evaluación: comprensión de consignas. Identificación de información general y específica del material. Utilización de vocabulario y estructuras gramaticales acorde al nivel. Prolijidad y legibilidad

5 Order the words to make sentences.

1 to / Akio and Yuki / the / going / are /
take / subway

Akio and Yuki are going to take
the subway.

2 have / going / to / lunch / now /
aren't / they

3 go / to / Jonathan / isn't / shopping /
today / going

4 math / study / to / we / 're / going

5 get / taxi / a / she / to / isn't / later / going

6 the / going / candy / eat / I / 'm / to /
all / not

7 an / is / to / be / architect / Joshua / going

8 going / a / give / Abigail / is / me /
to / present

9 in / aren't / we / clothes / to / going / mall /
the / some / buy



6 Complete the sentences with the correct form of *be going to* and the verbs.

not be not buy drink not go have
~~not listen~~ play study watch

- 1 You aren't going to listen to your music now. It's too late!
- 2 I'm tired. I _____ out tonight.
- 3 Emma _____ any more clothes.
- 4 Sophia _____ more water every day.
- 5 Chloe and Ryan _____ a movie.
- 6 Jacob _____ history in college.
- 7 We _____ soccer in the park.
- 8 It's OK. They _____ late for the game.
- 9 I _____ dinner. I'm hungry!

1 point for each correct answer.

Total points / 8

7 Write questions with the correct form of *be going to* and the verbs.

buy do go have play ride study watch

- 1 we / lunch now / ?
Are we going to have lunch now?
- 2 they / surfing / ?

- 3 your sister / tickets for the Beyoncé concert / ?

- 4 you / for your test / ?

- 5 Tom / some chores today / ?

- 6 Elsie / her bike to the park / ?

- 7 you / a movie later / ?

- 8 we / basketball after school / ?



8 Read the questions and write short answers.

- 1 **A** Are you going to get a Saturday job?
B Yes, I am. I want to work in a restaurant.
- 2 **A** Are they going to go to the mall?
B _____ There's a sale!
- 3 **A** Is Bella going to come to our house for dinner?
B _____
She's sick.
- 4 **A** Are your friends going to take the bus?
B _____ It's too slow.
- 5 **A** Are you and Chloe going to eat before we go out?
B _____
We're hungry!
- 6 **A** Is Ed going to play computer games?
B _____ He has homework to do.
- 7 **A** Are you going to be a lawyer?
B _____ I want to be a nurse.
- 8 **A** Is Emma going to go surfing?
B _____ She loves surfing.



2 Complete the adventure sports.

- 1 Lee goes mountain biking on the weekend. He loves riding his bike.
- 2 They're going to go r_____ down the Colorado River.
- 3 You have to jump out of a plane when you go s_____.
- 4 We will see a lot of colorful fish when we go s_____ d_____.
- 5 Next year, I want to try snowboarding. I usually go s_____ in the mountains.

1 point for each correct answer.

Total points / 4

3 Complete the sentences with the adjectives of feeling.

afraid disappointed mad pleased
proud surprised upset worried

- 1 Linda came first in the race. She was surprised at the result.
- 2 I'm _____ of spiders!
- 3 Your driving test is tomorrow. Are you _____ about it?
- 4 Dan's dog was very old and it died yesterday. Dan is very _____ about it.
- 5 This is a great car. Are you _____ with it?
- 6 My friend lost my favorite watch. I am so _____ at her.
- 7 Martha got a place at college. I'm _____ of her.
- 8 I didn't pass my Spanish test. I was very _____ with my grade.



7 Write questions with the past progressive. Then complete the short answers.

1 you / play / tennis with Rosa?

Were you playing tennis with Rosa?

Yes, I was.

2 Sebastian / do / chores in the house?

No, _____.

3 you and your friends / have / fun?

Yes, _____.

4 Helen / study in the library?

No, _____.

5 I / help / you?

Yes, _____.

6 they / dance / to salsa music?

No, _____.

7 you / buy / some new clothes, Jen?

Yes, _____.

8 Zac / sit / on the grass?

Yes, _____.

8 Complete the questions with the correct words.

1 Where were you living last year?

2 _____ Gary and Sam working late?

3 _____ Elsie doing a bungee jump?

4 _____ was Jo playing tennis with?

5 _____ were they doing last night?

6 _____ was she taking the
subway to?

1 point for each correct answer.

Total points / 5



5to.Año Orientación Cs. Naturales

QUÍMICA

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 2020

Criterios de evaluación

- Uso correcto de simbología química.
- Comprensión lectora.
- Interpretación correcta de consignas.
- Precisión y claridad de conocimientos.
- Aplicación correcta de leyes, conceptos, reglas de nomenclaturas.
- Uso adecuado del lenguaje y aplicación del vocabulario técnico.
- Uso adecuado de las unidades de cada magnitud.
- Resolución correcta ejercicios y de consignas propuestas mediante el uso adecuado y manejo de reglas para formular, plantear y balancear ecuaciones químicas.
- Trabajo con prolijidad, precisión.
- Cumplimiento en la entrega de producciones en tiempo y forma.

1- Nombrar los siguientes compuestos químicos con la nomenclatura tradicional y la nomenclatura sugerida por IUPAC (NS: numerales de Stock; E: estequiométrica; S: sistemática. indicando cual corresponde) y clasificarlos (óxido básico, óxido ácido, hidróxido, oxoácido, sal binaria, oxosal):

Fórmula	Nomenclatura Tradicional	Nomenclatura sugerida por IUPAC	Tipo de compuesto
P_2O_5			
CrO_3			
Cr_2O_3			
$Pb(SO_4)_2$			
Fe_2O_3			
H_2SO_3			
$Ni(OH)_2$			
$Pb(OH)_4$			
$HClO_2$			
Ni_2S_3			

2- Plantear y balancear las ecuaciones de obtención de: a- los óxidos, hidróxido, oxoácido y la oxosal con los siguientes elementos: A- Co (+III) y Cr (+VI) – B- I (+VII) y Au (+III). Clasificar y nombrar los



productos de reacción con nomenclatura tradicional y la sugerida por I.U.P.A.C. (indicar la que corresponde).

3- I- a)- Balancear la siguiente ecuación e indicar cantidades estequiométricas necesarias (Nº de mol, masa en gramos, etc., cálculo de masa molar): $C_5H_{12} + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$

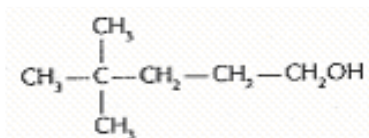
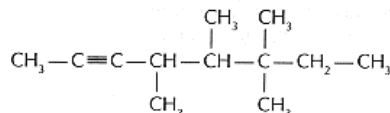
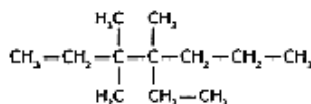
b)- Si se tiene 250g de pentano (C_5H_{12}), ¿con que masa de oxígeno reaccionará; que volumen (en CNTP) de anhídrido carbónico y cuantos moles de agua se obtendrán?

II- Se preparó una solución disolviendo 30g de ácido clorhídrico en 220g de agua, y la densidad de la solución resultante es de 1,03g/mL. Calcular y expresar correctamente la concentración de la solución en: a-% m/m - b- % m/V - c-Molaridad.

4- I- Escribir la fórmula semidesarrollada, molecular, simplificada, función y nombrar correctamente:

a) 2,3,5- trimetil-2-propilpentano; b) 2-etil-1,4-dimetil-3-hexeno; c) 2-etil-4-terbutil-3-butino

II- Escribir la fórmula molecular, fórmula simplificada, indicar función y nombrar correctamente:



Tener en cuenta que cada página deberá contar con los siguientes datos: apellido y nombre, curso y división, trabajo práctico INTEGRADOR y número de página/número total de páginas (ejemplo: 1/3; 2/3; 3/3).

Bibliografía

- Mautino, José María. Química Polimodal. Aula Taller. Bs As Edit. Stella. 2002
- Mautino, José María "Química General e Inorgánica". Aula Taller. Edit. Stella. 2008
- Alegría, Mónica P. y Otros... "Química II": Bs. As. Ed. Santillana. 1999
- Chang, Raymond. "Química". Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. 10ª ed. Mx. 2010
- *Se utilizó material que fue trabajado en instancia de articulación entre nivel secundario y universitario (FACENA, UNNE)*



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray Monumento José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

5to AÑO

Ciencias Sociales

QUÍMICA

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 2020

Criterios de Evaluación:

- Correcta aplicación de conceptos.
- Adecuada relación de contenidos.
- Prolijidad.

PARA RESOLVER ESTE INTEGRADOR SE DEBE REPASAR LOS TRABAJOS PRÁCTICOS ANTERIORES.

1) Dados los siguientes compuestos clasificar en binarios (B), ternarios (T) o cuaternarios (C):

-NaCl	-NaKCO ₃	-HNO ₃	-Li (OH)	-Al ₂ O ₃	-LiNaSO ₄
-HBr	-NH ₃	-H ₂ S	-SO ₂	-H ₃ PO ₄	-As ₂ O ₅

2) Indicar si las siguientes afirmaciones son verdaderas V o falsas F, en caso de falso fundamente (es decir colocar lo correcto)

- Los óxidos son compuestos ternarios formados por oxígeno y un elemento químico.
- Los hidruros son compuestos binarios formados por hidrógeno y un elemento químico.
- El óxido básico es un compuesto formado por Oxígeno y un No Metal.
- Un hidruro no metálico de carácter ácido es el HCl llamado ácido clorhídrico.

3) Une con flecha el nombre del compuesto con su fórmula correspondiente.

-anhídrido carbónico	-SiO ₂
-pentóxido de dibromo	-Fe ₂ O ₃
-dióxido de silicio	-SO ₃
-óxido de aluminio	-Br ₂ O ₅
-anhídrido sulfúrico	-CO ₂
-óxido de hierro (III)	-Al ₂ O ₃

4) Indica el símbolo de los siguientes elementos químicos y clasifícalos en Me (Metal), No Me (No Metal) o G.I (Gas Inerte) según corresponda:

-Calcio	-Oxígeno	-Nitrógeno	-Helio	-Argón
-Aluminio	-Neón	-Azufre	-Hierro	-Arsénico
-Cloro	-Hidrógeno	-Bario	-Mercurio	-Bromo

5) Une con flecha según corresponda:

- Me y No Me	-ÓXIDO BÁSICO
- No Me y O	-HIDRURO NO METÁLICO
- No Me y H	-HIDRURO METÁLICO



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114

Histórico Nacional Dcto. 523/19

Fray Monumento José de la Quintana 699

Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937

(3400) Corrientes - República Argentina

e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- Me y O -ÓXIDO ÁCIDO
- Me y H -SAL BINARIA

6) Coloca el nombre de los siguientes elementos:

- S: - Mn: -Ag: -Pb:
- Ni: - Cr: -O: -I:
- Cl: - As: -P: -F:

7) El óxido de hierro (III) u óxido férrico su fórmula molecular es:

- a) FeO b) OFe c) Fe₂O₃ d) Fe₃O₂

8) El anhídrido nítrico o pentóxido de dinitrógeno, su fórmula molecular es:

- a) NO b) N₃O₂ c) N₅O₂ d) N₂O₅

9) El ácido clorhídrico o Cloruro de hidrógeno, su fórmula molecular es:

- a) HBr b) HCl c) HH d) CH

10) La sal de mesa: CLORURO DE SODIO su fórmula molecular es:

- a) CNa b) NaC c) NaCl d) ICNA

11) Hacer la Fórmula Desarrollada (F.D), Fórmula Molecular (F.M), ecuación de formación balanceada, clasificación y nomenclaturas de los óxidos y sus reacciones con agua con los siguientes elementos:

- a) Hg(II) mercuríco b)Cl(VII)perclórico c)S(VI)sulfúrico d)Sn(IV)estáñico

12) Hacer la F.D, F.M, ecuación de obtención balanceada, clasificación y nomenclaturas de los hidruros con los siguientes elementos: Ca(II)de calcio
b)Pt(IV)platínico c)Cl(I)clorhídrico d)S(II)sulfhídrico

13) Con los siguientes pares de elementos forme los Óxidos, luego realice las reacciones con agua y forme la Sal correspondiente, de cada ecuación realice el balanceo, las Fórmulas Desarrolladas, las Fórmula Moleculares y coloque las nomenclaturas:

- a) Ni (II) y S (VI)
b) Cu(I) y Cl (VII)
c) Al (III) y C (IV)
d) Sn (IV) y P (V)
e) K (I) y N (III)



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

TRABAJO PRACTICO COMPENSATORIO 2020

CICLO ORIENTADO

- 1) ¿Qué es la Educación Física?
- 2) ¿Qué es la Actividad física y cómo repercute en nuestro cuerpo y en la salud?
- 3) Define capacidades motoras
- 4) Describe brevemente que es la Flexibilidad, la Resistencia, la Fuerza, el Equilibrio y la Velocidad.
- 5) Realiza un plan de entrenamiento en el que puedas trabajar las capacidades antes mencionadas, desarrollando, explicando y diagramando 3 ejercicios para cada capacidad.



Actividades para 5to año

Trabajo Integrador Evaluativo (recuperación de trabajos No entregado en el año 2020)

Criterios de Evaluación:

- Se valorara la precisión y claridad en las justificaciones
- Interpretación de consignas
- Presentación en tiempo y forma (**Formato Word**)

Les proponemos, a través de las siguientes actividades, repasar todo lo que han trabajado hasta el momento. Para realizarlas, deben consultar el material bibliográfico que utilizaron en los trabajos prácticos anteriores. Si fuera necesario, consulten otras fuentes que tienen a su disposición.

ACTIVIDADES: Escribe para cada afirmación si es **Verdadera** o **Falsa** y realiza un breve argumento

justificando en cualquiera de los dos casos tu respuesta, se preciso

1-La guerra europea de 1914 se transformó en mundial

.....
.....
.....

2-) La entrada de Rusia a la guerra definió este conflicto a favor de Francia y sus aliados

.....
.....
.....

3-) El gobierno Argentino estuvo a favor de los Alemanes y sus aliados

.....
.....
.....

4-) La pandemia gripal de 1918 se llamó "gripe española" porque se originó en España

.....
.....
.....

5-) El drama de la guerra sirvió para ocultar la cantidad de muertes que se produjeron

.....
.....
.....

6-) A raíz de la guerra nuestro país debió modificar su programa económico

.....
.....
.....

7-) Una de las causas de la 2da Guerra fue el surgimiento de ideologías autoritarias

.....
.....
.....

8-) Luego del segundo conflicto bélico EEUU y Rusia entablaron relaciones de amistad

.....
.....
.....

9-) La Guerra Fría involucró a todos los países del mundo

.....
.....
.....

10-) La pandemia de 1918 y la actual tienen puntos comunes.

.....
.....
.....

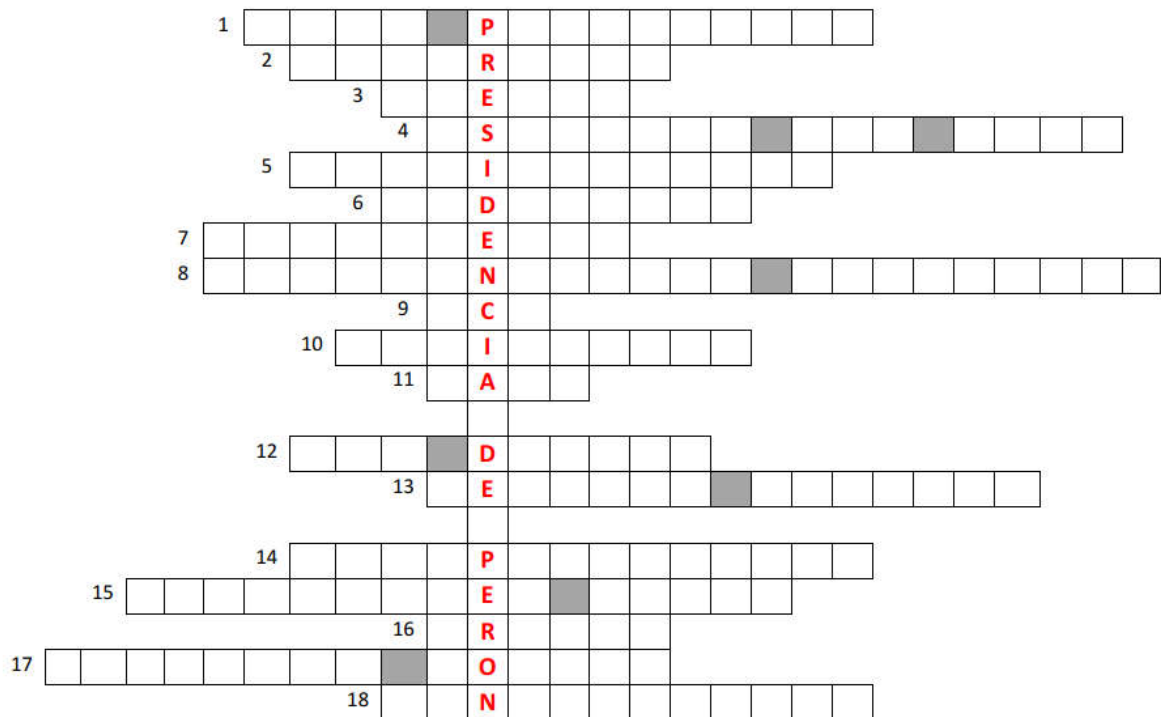
TEMAS: Intervenciones norteamericanas en América Latina y el Caribe – Ascenso del peronismo

1-) La siguiente caricatura alude al presidente norteamericano Theodore Roosevelt y la política exterior de su país. Observa y responde:



- a-) ¿Por qué creen que Roosevelt está vestido de policía? ¿Sobre qué regiones está aplicando su autoridad de policía?
- b-) ¿Qué objetos arrastra detrás de sí? ¿Qué simbolizan esos objetos?
- c-) ¿Por qué lleva un garrote?

- 2-) Revisa lo que leíste sobre la presidencia de Juan D. Perón y resuelve el siguiente acróstico.
(si fuera una frase la respuesta o más de una palabra, las mismas estarán separadas por un cuadrado oscuro)
- 3-) Realiza un breve comentario sobre la relación del gobierno de Perón con los EEUU.



- 1-) Uno de los cargo que ocupó Perón durante el gobierno de Farrell.
- 2-) Nombre de la alianza de partidos que llevó a Perón candidato a presidente (PL)
- 3-) Ministerio que ocupó.
- 4-) Estatuto que se sancionó a favor de los trabajadores rurales
- 5-) Nombre del partido político argentino fundado por Juan D Perón
- 6-) Sector económico que impulso por la falta de importaciones debido a los años de guerra.
- 7-) Plan que desarrolló el gobierno como modelo económico
- 8-) Una de las frases que representa la doctrina peronista.
- 9-) Partido opositor (siglas)
- 10-) Medida que tomo para favorecer a los trabajadores.
- 11-) Organismo creado para controlar el comercio exterior
- 12-) Esposa de Perón, quien desarrolló una importante política social.
- 13-) Otra de las frases que representa la doctrina peronista.
- 14-) Nombre que se les otorgó a las personas que estaban en oposición al gobierno
- 15-) Medida que tomo a favor de los trabajadores relacionado con el descanso y la recreación.
- 16-) Embajador norteamericano opositor previo a las elecciones de 1946 (apellido)
- 17-) Frase de la doctrina peronista relacionado con lo social
- 18-) Carta magna que se reformó en 1949 que posibilitó la reelección presidencial.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

GEOGRAFÍA ARGENTINA

TRABAJO INTEGRADOR 2020

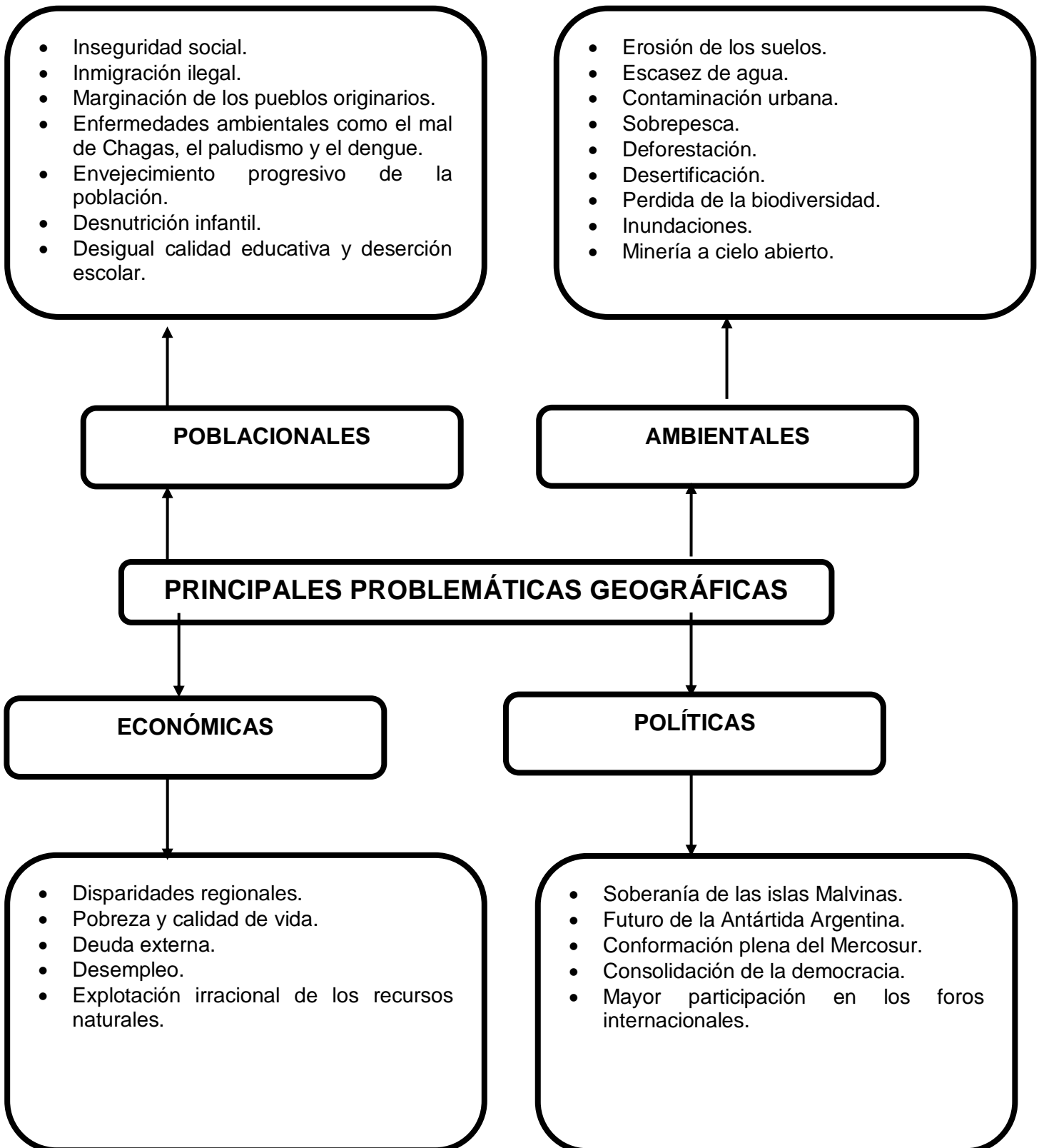
CURSO: 5º 3ª, 5º 4ª Y 5º 5ª (MODALIDAD CIENCIAS SOCIALES)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Correcta lectura e interpretación de textos.
- Elaboración, lectura e interpretación de mapas.
- Cumplimiento con los temas solicitados.
- Utilización del vocabulario técnico.
- Presentación en tiempo y forma.

ACTIVIDADES

- 1) Analicemos la localización geográfica de nuestro país y su influencia en la llegada del COVID-19.
 - a) ¿Qué posición ocupa nuestro país con respecto al resto del mundo?
 - b) ¿Qué posición ocupa nuestro país con respecto a América?
 - c) En un mapa planisferio con división política, señale nuestro país, los países con los que limita y los mares y océanos próximos.
 - d) Teniendo en cuenta donde se encuentra ubicada la Argentina:
 - ¿Pudo haber influido su localización geográfica en la llegada tardía del coronavirus al país? Fundamente.
 - Finalmente el virus llegó, se transmitió rápidamente y está provocando numerosas consecuencias, ¿se podría decir que la localización geográfica de la Argentina con respecto a los focos del virus, ha sido totalmente determinante en la llegada y propagación del mismo?
 - Teniendo en cuenta lo respondido anteriormente, ¿Qué otros factores creen que influyeron para que el COVID-19 pudiera alcanzar finalmente nuestro país, a pesar de estar bastante alejado del lugar de origen del virus y de los lugares que presentaban numerosos casos? Explique.
- 2) Analicemos las principales problemáticas de nuestro país y el coronavirus. Para ello, repasemos el esquema con las problemáticas que vimos en actividades del año pasado:





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- Repasen cuales son las consecuencias que ha provocado el COVID-19 en nuestro país, que la realizaron en una de las actividades anteriores (si es necesario, busquen más información).
- a) ¿Cuál o cuáles de las problemáticas que se ven en el esquema se han agravado tras la llegada del virus? Mencionenlas, teniendo en cuenta el tipo de problemática. Por ejemplo, "de las problemáticas poblacionales se agravaron...". De todas las que mencionan, elijan dos y comenten brevemente, teniendo en cuenta la situación actual en el marco de la pandemia
- b) Con la llegada del virus, ¿creen que pudieron haber aparecido nuevas problemáticas? De ser así, ¿Cuáles? Mencionenlas, teniendo en cuenta el tipo de problemática. Por ejemplo, "aparecieron nuevas problemáticas poblacionales como...".
- 3) Observen y analicen los videos, cuyos enlaces se presentan a continuación:
https://www.youtube.com/watch?v=T8rp_HmTgko
https://www.youtube.com/watch?v=MIwRgEG5h_U
A partir de la observación y análisis de los videos y, teniendo en cuenta las actividades realizadas el año pasado, respondan:
 - a) Comparen el territorio argentino actual con las sucesivas modificaciones: ¿qué ocurrió con la forma y la extensión de nuestro territorio a través del tiempo?
 - b) Los cambios territoriales anteriormente descritos, ¿Habrá sido fáciles de llevarse a cabo? ¿Por qué se habrán producido esos cambios en el mapa de nuestro país?
 - c) En consecuencia, "La Argentina", ¿fue siempre lo que vemos hoy en el mapa? ¿Les parece que el territorio de nuestro país ha sido dinámico lo largo del tiempo? Fundamenten, a partir de lo aprendido.
- 4) Después de todo el proceso histórico estudiado, el territorio de nuestro país quedo conformado con distintas porciones. En un mapa de la República Argentina con división política, señale las distintas porciones del territorio nacional, referenciándolas correctamente. Dos de ellas generan ciertas controversias en cuanto a la soberanía.
- 5) **Caso Antártida.** Después de la información leída y analizada en la actividad anterior, elijan una de las siguientes propuestas para el futuro de la Antártida, teniendo en cuenta las consecuencias que en cada caso traería:
 - Mantener el continente como hasta ahora
 - Repartir políticamente la Antártida
 - Aprovechar económicamente sus recursos naturales
 - Convertirla en un Parque Mundial (se reemplazaría así la presencia y las actividades humanas que se han venido desarrollando conforme al sistema del Tratado Antártico)
 - Transformarla en Patrimonio Común de la Humanidad (bajo la supervisión de la ONU, lo que de llevarse a cabo significaría la anulación de todas las reclamaciones territoriales).Una vez seleccionada la propuesta, transcribanla en su carpeta y fundamenten su elección, a partir de lo aprendido (para fundamentar, no olviden utilizar los aspectos conceptuales dados).
- 6) **Caso Malvinas.** Se les presenta a continuación fragmentos de artículos periodísticos, que expresan la postura de los gobiernos británico y argentino con respecto a la cuestión de soberanía en Malvinas.
 - Léanlos y analíenlos y, en cada caso, reflexionen teniendo en cuenta los aspectos conceptuales estudiados, que les permitirán comprender cada una de las posturas.

El embajador británico en la ONU, Mark Grant, afirmó en el Consejo de Seguridad el 7 de agosto pasado: "En marzo pasado los residentes de las Malvinas aprovecharon su derecho a la autodeterminación mediante un referéndum y apoyaron en su mayoría su permanencia como territorio de ultramar del Reino Unido. No se puede ignorar la opinión de los isleños. El asunto de la soberanía de las Malvinas no se puede decidir en contra de sus deseos".

Fuente: RT Noticias, publicado el 18 de marzo de 2014.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Por otra parte Daniel Filmus, secretario de Asuntos Relativos a la cuestión Malvinas, le recordó a Swire que Argentina respeta el modo de vida de los habitantes de las Islas Malvinas y que no es su ciudadanía lo que está en disputa, sino el territorio.

Fuente: RT Noticias, publicado el 12 de febrero de 2014.

- Posteriormente a la lectura y análisis, respondan:
 - a) ¿Cuáles son las posturas de cada una de las partes?
 - b) Teniendo en cuenta lo estudiado hasta aquí, ¿Es justificable la postura en cada uno de los casos? ¿Cuál les parece la más acertada? ¿Por qué? Entonces, ¿sería justo nuestro reclamo?

*LOS MAPAS, SI NO LOS TIENEN, PUEDEN CALCARLOS O BIEN DESCARGARLOS E IMPRIMIRLOS DEL SIGUIENTE ENLACE, DONDE HAY MAPAS POLÍTICOS PARA DESCARGAR DE FORMA GRATUITA:

<https://www.ign.gov.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares>



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

CIENCIAS DE LA TIERRA

TRABAJO INTEGRADOR

CURSO: 5º 1ª Y 5º 2ª (MODALIDAD CIENCIAS NATURALES)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Correcta lectura e interpretación de textos.
- Cumplimiento con los temas solicitados.
- Utilización del vocabulario técnico.
- Presentación en tiempo y forma.

ACTIVIDADES

"Aplicando el método científico"

- 1) Retomemos parte del contenido que hemos trabajado en las actividades del año pasado a partir del texto (también pueden revisar el esquema "¿Cómo trabajo un científico?", que aparece en el material correspondiente al PRIMER TRABAJO PRACTICO que se envió en su momento.

La construcción de la ciencia

La investigación científica busca dar respuestas a problemas determinados y generar así nuevos conocimientos, al mismo tiempo que deja abiertos nuevos interrogantes, los que dan lugar a nuevas investigaciones. Gracias a ello, la ciencia está en continua evolución y las conclusiones a las que se arriban no deben ser tomadas como verdades absolutas, sino susceptibles de revisión permanente.

Para alcanzar las respuestas apropiadas que puedan ser sometidas a crítica, se sigue un conjunto de pasos, los cuales constituyen el denominado **método científico**, aunque en cada caso se utilice una metodología específica.

¿Qué es el método científico?

Como decíamos, para obtener nuevos conocimientos, la ciencia se vale de lo que se conoce como método científico, que implica una serie de pasos que son necesarios para alcanzar el *conocimiento científico*. Para esto, es necesario utilizar los instrumentos adecuados para que el conocimiento sea válido. Gracias a un riguroso y estricto uso de estos métodos, son validados los razonamientos que se desprenden de los procesos de investigación, dando rigor científico a las conclusiones obtenidas. Este método, o *pasos a seguir* por el investigador, siempre deben ser explicados y detallados a lo largo de la investigación para que sus receptores lo conozcan y puedan juzgar los resultados obtenidos.

¿Cuáles son los pasos del método científico?

Los pasos que componen el método científico, a grandes rasgos, son los siguientes:

- **Recolección de datos:** para determinar qué está ocurriendo en el mundo natural, los científicos recogen datos a través de la *observación* y la *medición*. Lo primero que debe realizar el investigador es la observación del fenómeno que desea estudiar. Para esto, analiza dicho fenómeno tal cual se lo encuentra en la naturaleza, valiéndose de sus propios sentidos. En esta primera etapa, el investigador trata de recolectar la mayor cantidad de datos posibles, todos aquellos que considere útiles para llevar a cabo su investigación: esos datos son esenciales para la ciencia y sirven como trampolín para el desarrollo de las teorías científicas.
- **Hipótesis:** luego de la recolección de datos e información obtenida a partir de la observación del fenómeno, los investigadores intentan explicar cómo o por qué las cosas suceden de la manera observada. Lo hacen elaborando una explicación provisional, que se denomina hipótesis científica, cuya validez deberá ser puesta a prueba. Al crearse las hipótesis, deben cumplir tres condiciones: deben ser *verificables*, es decir, poder ser



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

puestas a prueba, y *verosímiles*, porque deben intentar dar explicaciones verdaderas, claras y precisas del mundo real. Pero además, deben tener valor *predictivo*: de su aceptación se derivan premisas válidas (si acepto la hipótesis, puedo predecir un resultado). Un investigador deberá formular más de una hipótesis para explicar un conjunto determinado de observaciones y, a partir de ellas, se procederá a un debate para determinar cuál será la correcta: antes de que una hipótesis sea aceptada como parte del conocimiento científico, debe someterse a pruebas y análisis objetivos.

- **Experimentación:** el objetivo de esta etapa es poner a prueba la hipótesis. Para ello, se observan los cambios producidos en los fenómenos durante un tiempo. Es a partir de esta etapa donde el científico orienta su investigación científica, realizando tantas pruebas como fueran necesarias para intentar probar su hipótesis, o bien refutarla. Esto quiere decir que sobre las bases de extensas pruebas, las hipótesis formuladas pueden ser aceptadas, modificadas o rechazadas, de hecho, la historia de la ciencia está repleta de hipótesis descartadas.
- **Teoría científica:** cuando ha sobrevivido a una comprobación intensiva y cuando se han eliminado los modelos competidores, una hipótesis puede ser elevada al estatus de teoría científica. La teoría científica es, entonces, una visión bien comprobada y ampliamente aceptada que, en opinión de la comunidad científica, es la que mejor explica ciertos hechos observables.

Todos los pasos que se acaban de describir constituyen un conjunto de procesos lógicos básicos que son universalmente aceptados y que son fundamentales para el desarrollo de nuevos conocimientos científicos.

Como pueden darse cuenta, la tarea que realiza un científico no es nada fácil: demanda una serie de pasos que se deben seguir de manera ordenada. Veamos a continuación un esquema que muestra cómo trabaja un científico, aplicando el método descrito con anterioridad:

¿En qué consiste la actividad?

Deberán aplicar los pasos del método científico a otro de los temas tratados con anterioridad: *coronavirus*.

¿Cómo?

- Lean nuevamente el contenido acerca de "la construcción de la ciencia".
- Busquen información acerca de este nuevo virus, todo lo que se sabe del mismo hasta el momento. En este sentido, pueden recaudar información sobre su posible origen, características, modo de transmisión, cura, entre muchos otros aspectos.
- Una vez que repasaron los contenidos dados y a partir de la información recaudada, deben ponerse en el *papel de científico* y aplicar cada uno de los pasos, como si fuesen a investigar el nuevo virus que acaba de aparecer. Para ello, para cada una de las etapas mencionen y expliquen las acciones que, según ustedes, fueron llevando a cabo los científicos desde el momento en que empezaron a investigar sobre el virus. Tengan en cuenta que, todo lo que se sabe sobre el COVID-19 hasta el momento, fue el resultado de la investigación realizada por los científicos, quienes sin dudar tuvieron que haber seguido los pasos del llamado "método científico".

Veamos un ejemplo: de todos los aspectos a estudiar del coronavirus, puedo tomar su *origen*. Piensen que acciones o datos recolectaron los científicos en la etapa de "recolección" para poder saber cómo se originó; al analizar esos datos, pudieron haber surgido varias "hipótesis" sobre su origen, muchas de las cuales pudieron haberse descartado o no en el momento de la "experimentación"; en esta etapa, que experimentos o acciones se habrán llevado a cabo para buscar esas respuestas y comprobar o no esas hipótesis; por último, debe surgir finalmente una teoría, el resultado final de esa investigación. Acerca del virus, puede haber cosas que estén del todo resueltas y otras que no, eso recuerden. Para sostener y fundamentar su actividad, no olviden *recolectar información*, como ya se explicó en la primera parte. Y recuerden que pueden tomar varios aspectos del virus para analizar, no solo su origen (características, modo de transmisión, cura, entre otros).

- 2) Busquen la noticia (en diarios, revistas o sitios de internet) de un *fenómeno natural* que haya ocurrido en el último tiempo o que esté ocurriendo actualmente en distintas partes del mundo. Existen infinidad de fenómenos que ocurren en nuestra provincia, país, continente, en el mundo. *Por ejemplo:* huracanes, terremotos o incendios forestales que hayan sucedido recientemente, calentamiento global, derretimiento de los casquetes polares del Ártico, entre muchísimos otros. Una vez que buscaron esto, deben realizar lo siguiente:
 - a) Imprimir o copiar la noticia en la carpeta.
 - b) Analizarla detenidamente, teniendo en cuenta los temas dados últimamente.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- c) En un mapa, señalen y coloreen la provincia o país en donde ocurrió o esté ocurriendo dicho fenómeno.
- d) Después del análisis que realizaron, deben explicar con sus palabras de qué modo interactúan las distintas *geosferas* del sistema, es decir, como estas se vinculan en dicho fenómeno. En este punto, no olviden que en cualquier fenómeno terrestre están involucradas las distintas geosferas, pues cada una tiene una función y, además, lo que ocurra en una tendrá consecuencias en la otra, motivo por el cual todo en el planeta funciona como un perfecto sistema.
- e) Teniendo en cuenta el análisis que hicieron anteriormente, ¿Es conveniente considerar al planeta como un verdadero *sistema complejo*? ¿Por qué?
- f) Por último, ¿Qué *ciencias de la Tierra* estarían involucradas en el estudio de los distintos aspectos del fenómeno que eligieron? En este caso, ¿se podría afirmar que las ciencias de la Tierra son *interdisciplinarias*? ¿Por qué?



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821-2021
Centenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Materia: Economía Política

Curso 5to, división 3ra;4ta y 5ta

Profesora: Cabral Rosalía

criterios:

- Correcta interpretación de consignas
- Utilización de vocabulario técnico
- Prolijidad en el trabajo presentado

Guía de actividades

Actividad integradora

1)- Concepto de Economía Política

2)-Teniendo en cuenta la actividad desarrollada anteriormente,determinar si la siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justificar.

a)-La economía es el arte de administrar los recursos ilimitados

b)-La economía es una ciencia social porque su objeto de estudio es la sociedad humana

c)-La Macroeconomía estudia pequeños agregados económicos

d)-Economía Positiva se refiere a lo que debería ser o es deseable que así ocurra.

e)-Economía Normativa se refiere a los hechos económicos tal cuales son .

3)-¿Cuándo existe problema económico?

a)-En la elaboración de un determinado producto ¿cuándo existe escasez de recurso?

4)-Según Samuelson la sociedad debe enfrentar tres problemas económicos fundamentales. Explicar cada uno de ellos.

5)- Concepto de necesidad

6)- ¿Por qué las necesidades son ilimitadas en su cantidad y capacidad de satisfacción?

7)-Realizar un cuadro comparativo sobre la clasificación de necesidades

8)Concepto de agentes económicos

a)-Explicar los componentes del sector público y privado

9)-concepto de bienes económicos

1o)-Nombrar y explicar la clasificación correspondiente a los bienes económicos



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
 Fray José de la Quintana 699
 Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
 (3400) Corrientes - República Argentina
 e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
 Bicentenario de la 1ra. Constitución
 de la Provincia de Corrientes

PSICOLOGÍA

Trabajo Integrador ciclo lectivo 2020

Profesores: Susana Aguilar – Martina Danieli – Raúl García

Criterios de evaluación:

- Comprender el alcance de la Psicología como ciencia y sus campos de aplicación.
- Analizar los temas centrales que desarrolla la Psicología para conocer al ser humano.
- Desarrollar creativamente las respuestas solicitadas en las consignas.

1) En google colocar el término Psicología en "imágenes". Seleccionar una imagen que sea representativa y fundamentar la elección.

2) Unir, en el cuadro de abajo, las afirmaciones de la izquierda con las de la derecha según corresponda considerando las escuelas psicológicas. Tener en cuenta el ejemplo.

- | | |
|--|---|
| A) Sigmund Freud descubrió que | 1) la autoobservación de los procesos conscientes |
| B) El Conductismo | 2) conocimiento y es el que se utiliza para realizar una tarea |
| C) Wilhelm Wundt | 3) las actividades mentales (percepción, memoria, aprendizaje) |
| D) La Psicología Cognitiva estudia | 4) la asociación libre de ideas: dejar que el paciente hable |
| E) El Estructuralismo estudia | 5) los elementos de la conciencia (sensación, imágenes) |
| F) Watson establece que mediante la conducta | 6) los contenidos se encuentran reprimidos |
| G) El Psicoanálisis utiliza como método | 7) estudia la conducta como respuesta a estímulos |
| H) La introspección es | 8) lo psíquico está dividido en dos planos: consciente e inconsciente |
| I) En el Inconsciente | 9) creó el primer laboratorio de Psicología Experimental |
| J) Cognición significa | 10) produce la adaptación al medio |

Ejemplo



A	8



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- 3) En la vida cotidiana se utiliza el término personalidad, por ejemplo, cuando se dice:
- Éste equipo de fútbol tiene una personalidad propia.
 - Se busca vendedor con personalidad.
- a) Escribir dos ejemplos del uso habitual del término personalidad.
- b) ¿Qué significado se le atribuye en el lenguaje cotidiano a ese término?
- c) Elaborar una definición de *personalidad*. ¿Tiene relación con el significado que se le da a *personalidad* en el lenguaje de la vida cotidiana? Fundamenta.
- 4) La adolescencia es una etapa de la vida entre la niñez y la adultez. En ese tránsito, se produce la pérdida de la condición de niño, esas pérdidas son estudiadas en la Psicología como duelos. Elaborar un cuadro sinóptico con explicando los duelos por los que se atraviesa durante la adolescencia a partir del texto: "Cambios psicológicos: los duelos".

CAMBIOS PSICOLÓGICOS: LOS DUELOS

Arminda Aberastury, en su libro *La adolescencia normal*, circunscribe los cambios en tres duelos:

➤ Duelo por el cuerpo de la infancia

La pérdida que sufre el adolescente al hacer el duelo por el cuerpo es doble: pierde su cuerpo de niño cuando una serie de cambios corporales notables lo ponen ante la evidencia de un nuevo status, por un lado; y por otro, la aparición de la menstruación y del semen hace surgir la *pregunta* por las posiciones sexuales y los modos de vivir la sexualidad con los otros. La elaboración del duelo conduce a reconocerse en ese rol que le dará la identidad sexual adulta.

➤ Duelo por la identidad infantil

Cuando la identidad infantil se encuentra en proceso de cambio, los referentes de la infancia son sustituidos por otros modelos identificatorios.

Vocabulario



Etapa de transición

Momento entre una etapa y otra o en el que se pasa de un estado o modo de ser a otro diferente.

Modelos

Aquello que por su perfección se intenta imitar moral o intelectualmente.

Identificación

Proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma total o parcialmente según el modelo de este otro. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones.

La identificación es el proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila, incorpora un atributo característico de otro y se transforma total o parcialmente según este modelo. Por ejemplo, podemos ver este proceso en relación con los grupos y bandas de música, cuando los adolescentes se visten como su ídolo o hacen las mismas cosas que aquel a quien admiran profundamente. Aparecen algunos elementos que brindan seguridad: una marcada tendencia a la uniformidad, a formar grupos, la concurrencia a determinados lugares o el consumo de ciertos productos.

La fuerte inestabilidad característica del adolescente es producto de los cambios corporales y de los sentimientos y los vínculos nuevos que establece con su entorno. Estos, durante la infancia, estaban constituidos básicamente por la relación de dependencia de los adultos, los juegos infantiles, la indumentaria, los juguetes y los intereses del niño con los amigos.

Ahora comienza un tiempo nuevo, de mayor búsqueda de actividades y gratificaciones fuera del hogar: amigos, relaciones sociales, novia/o, que también serán incorporados a él.

Se inicia entonces una puja entre dependencia e independencia, el abandono de los modelos infantiles y la búsqueda de otros, nuevos: se trata de un tiempo de satisfacciones e insatisfacciones, de pérdidas pero también de hallazgos, durante el cual cobra vital importancia el grupo de compañeros en los que el adolescente se puede mirar, reconocerse, "armarse y desarmarse" según sus propios deseos. Este grupo de pertenencia -que posee códigos consensuados y compartidos por sus miembros, distintos de los que hasta el momento se manejaban dentro del ámbito familiar-, permite que sus deseos circulen.





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

➤ Duelo por los padres de la infancia

En la oscilación entre momentos de dependencia e independencia, los adolescentes desean desprenderse de las restricciones o de las normas paternas, y al mismo tiempo temen perder estos modos conocidos de vincularse. Es entonces cuando intentan retener los vínculos de protección y cuidados que sus padres tenían con ellos cuando eran niños. Esto trae aparejadas contradicciones, confusiones, enfrentamientos con los padres o con otros adultos, con reclamos, a veces difíciles de entender, que ponen en evidencia esta oscilación.

Los roles y funciones respectivas entre padres e hijos se desestructuran, cambian. No es lo mismo ser un hijo adolescente que un niño. De la misma manera, tampoco lo es ser padres de adolescentes que de niños.

El adolescente requiere de menos cuidados de tipo concreto, pero mucho de respeto, comprensión y contención. Necesita de un límite firme pero también de la posibilidad de experimentar, de cometer sus propios errores y de sentir que puede recurrir a los padres cuando él tenga necesidad de ellos. Necesita sentir que puede rebelarse, alejarse de su familia sin por eso perderla, o perder su amor y confianza.



Escaneado con CamScanner

5) Leer el contenido de "Los grupos de pares en la adolescencia" en el siguiente link:

<https://prezi.com/pl1fjqnyp1j2/grupo-de-pares-y-desarrollo-psicosocial-en-la-adolescencia/>

Teniendo en cuenta lo leído elabora un texto de no más de tres renglones explicando la importancia del grupo de pares en la adolescencia.

6) Completa el siguiente cuadro de doble entrada con los siguientes conceptos que se presentan aquí:

- Mucho tiempo en las redes sociales afecta el desarrollo del adolescente porque no duermen correctamente.
- Ayudan a interactuar.
- Acceso rápido a la información.
- Bajan su rendimiento académico.
- Pierden la comunicación con sus padres.
- Otorga libertad para expresar sus opiniones.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- El excesivo uso genera síntomas de estrés.
- Acceso total a redes donde se pueden realizar tareas en conjunto.

Relación de los adolescentes con las redes sociales	
<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>

- 7) a) Leer comprensivamente el texto "Adicción y dependencia"
- b) Buscar y pegar una imagen que consideres que represente lo leído e interpretado del texto.
- c) Fundamentar la elección de la imagen elegida.



Adicción y dependencia

Los vínculos entre las personas y las drogas son de diversa naturaleza. La adicción es un hábito o afición desmedido, que puede estar orientada al consumo de drogas (*drogadicción*) u otros aspectos. Por ejemplo, se suele decir que una persona es "adicta" al juego, a Internet, al sexo, al trabajo o a la televisión; sin embargo, estas "adicciones" pueden no ser tales, en términos técnicos. La adicción implica hábito, pero no todos los hábitos son adicciones. Asimismo, no todos los consumidores de drogas son adictos, ni todo consumo de drogas sin adicción es inofensivo. La adicción es un hecho complejo, condicionado por las propiedades de la sustancia y su disponibilidad, así como por factores personales, familiares y sociales.

La dependencia es una necesidad compulsiva de una sustancia, para experimentar sus efectos o calmar el malestar que genera su privación. La dependencia a las drogas (*drogadependencia*) puede ser *física* o *psicológica*. Hay drogas que causan dependencia psicológica pero no física. Asimismo, puede haber dependencia sin adicción: algunos medicamentos no causan adicción, pero sí dependencia física.

A medida que la droga se incorpora en el organismo, éste se acostumbra a funcionar con ella, entonces se habla de *tolerancia*. A mayor tolerancia, los efectos buscados sólo se consiguen con dosis mayores. Si al consumidor le falta la dosis habitual de droga se produce la *abstinencia*, que ocasiona un conjunto de síntomas físicos y psicológicos, como ansiedad y angustia. Para evitarla, el adicto necesita la administración continua de la droga. La intoxicación aguda por drogas y la *sobredosis* pueden ser accidentales o intencionales y sus consecuencias pueden ser mortales.

Tipos de drogas

Según sus efectos pueden ser:

- **Estimulantes:** producen excitación, como la nicotina (tabaco), cafeína (café, té, mate), teobromina (cacao), anfetaminas, cocaína, pasta base, crack, éxtasis.
- **Depresores:** producen un efecto sedante y reducen la ansiedad, como el alcohol (a veces), barbitúricos, hipnóticos, inhalantes (gases o líquidos volátiles).
- **Narcóticos:** son calmantes, euforizantes y sedantes, según los casos, como el opio, morfina, heroína, codeína, marihuana y hachís (a menudo se considera a los dos últimos alucinógenos, pero no inducen alucinaciones; su principio activo, el tetrahidrocannabinol, no es un alcaloide).
- **Alucinógenos:** modifican la percepción e inducen alucinaciones, como el ácido lisérgico (LSD), mescalina, fenciclidina (PCP o "polvo de ángel").



El peyote (*Lophophora williamsii*) es un cactus de México cuyo principio activo, el alcaloide llamado *mescalina*, es alucinógeno.

2

Construí un mapa conceptual que involucre los términos: droga, adicción, dependencia física, dependencia psicológica, tolerancia, abstinencia.

Actividad

3

Investiguen, en grupos, sobre los principios químicos activos de los distintos tipos de drogas. ¿Qué es un alcaloide?

Actividad



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 – Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegioalsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

TRABAJO DE INTEGRACIÓN

DEL CICLO LECTIVO 2020

MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

Ciclo Orientado (5to Año)

Apellido y Nombre:

Curso: División:

Criterios a tener en cuenta para la presentación del Trabajo Practico:

- Manuscrito a tinta color azul o negra.
- Letra clara y legible.
- Prolijidad.
- Claridad en los conceptos.
- Ilustraciones (impresos o dibujos).
- Modalidad **INDIVIDUAL**.
- Presentación en tiempo y forma.
- Mención de la fuente.

Responder:

1. ¿Qué es el sonido?
2. ¿Cuáles son las cualidades del sonido?
3. ¿Qué es el Ruido?
4. ¿Qué es la contaminación sonora?
5. Dar una definición de los siguientes términos: melodía, armonía, pentagrama, notas musicales, claves de sol, pulso, compás.
6. Escuchar y ver el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=BBY3f3Wfa2A> (si no podés abrir el link, lo podés buscar como "Coldplay | AHFOD tour | De Musica Ligera | 14/11/2017").
Luego, responder:

- a) De las cuatro cualidades del sonido ¿Cuál se muestra en su máxima expresión en un concierto de rock? ¿Por qué?
- b) ¿Cuántos decibeles alcanza un concierto de rock?
- c) ¿Cuántos decibeles alcanza una conversación entre dos personas?



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

7. Ver el video

<https://youtu.be/wiTJkm73cek> (“Taller de Lenguajes Artísticos - 5to Año - Trabajo Virtual - Colegio Gral. San Martín”) y determinar si suena armonía, melodía, ninguno o ambos, según corresponda:

a-

b-

c-

d-

e-

f-

8. Por libre elección seleccionar una canción y describir tres instrumentos que aparezcan en ella (la canción deberá tener al menos 3 instrumentos).

9. Dar un ejemplo de los géneros musicales chamamé, carnavalito y zamba, escribiendo título, autor y link de Youtube para escucharlo.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
 Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
 Fray José de la Quintana 699
 Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
 (3400) Corrientes - República Argentina
 e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
 Bicentenario de la 1ra. Constitución
 de la Provincia de Corrientes

Evaluación Matemática de 5to año

Criterios de evaluación: Utilizar el vocabulario específico de la materia con un registro formal. Utilizar los conocimientos desarrollados en clase para resolver los ejercicios y problemas

1. Completar la tabla de valores para la función $f(x) = 3 \cdot 2^x$, realizar el gráfico con una escala de 1 cm como unidad y completar la descripción.

- La gráfica corresponde a una línea
(recta - curva)
- La curva está incluida en el **semiplano superior** respecto del eje x. Por lo tanto, el conjunto imagen es $Im = \dots$ para un conjunto dominio $Dom = R$
- El eje x es (recta a la cual la curva se aproxima indefinidamente) de la curva.
- La curva corta al eje y en el punto de coordenadas: (.....;)
- Como $a > 1$ entonces el valor de $f(x) = 3 \cdot 2^x$ al aumentar el valor de x. Curva CRECIENTE.
(aumenta - disminuye)

x	$f(x) = 3 \cdot 2^x$
0	
0,5	
1	
-0,5	
-1	
-1,5	
-2	
-3	

2. Resolver las ecuaciones aplicando reglas y propiedades:

- a) $(x - 2)(x + 3) = 0$
 b) $x^2 + x - 12 = 0$



3. Resolver las siguientes operaciones con números complejos aplicando reglas y propiedades.

a) $(-5+i)+(-8-3i)-(2+10i)=i$
b) $-2i*(7-8i)=i$
c) $\frac{4-9i}{1+i} =$

4. Representar las funciones

$$f(x) = 5 + x + 2x^2 \quad \gamma \quad g(x) = -3x^2 + 2x - 4$$

- a) Calcular los ceros y marcarlos en el gráfico. Verificar que sean simétricos. Observar si adquiere forma de parábola. Indicar **cómo resultan** los ceros.
b) Hallar otros valores de la función eligiendo x convenientemente para completar el gráfico y trazar sus simétricos. Indicar las **coordenadas** de estos puntos.

5. Resolver las sumas algebraicas con radicales aplicando reglas y propiedades.

a) $5\sqrt{12}+2\sqrt{64}-2\sqrt{48}-\sqrt{32}=$ b) $-\sqrt{80}+5^4\sqrt{25}-\frac{1}{2}\sqrt[6]{125}=$

6. Aplicar las propiedades de las potencias o raíces para transformar en una única raíz.

a) $\sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[3]{16} =$ b) $\sqrt[3]{7} \cdot \sqrt[30]{7^{25}} =$ c) $\frac{\sqrt{8} \cdot \sqrt{10}}{\sqrt{5}} \cdot \sqrt[3]{7^{12}} =$



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Trabajo Integrador de Lengua y Literatura de 5°

NOMBRE Y APELLIDO:

Criterios de evaluación: Generales: Presentación en tiempo y forma de la actividad.

Específicos:

- Coherencia y cohesión en la producción de textos.
- Adecuación de las respuestas a las consignas propuestas.
- Respeto por las normas ortográficas.

ACTIVIDAD N°1

- A) ¿Qué características del romanticismo aparecen reflejadas en la obra "maría"?
Extrae tres citas textuales para justificar.

Puedes acceder a la novela a través del siguiente

link: <https://biblioteca.org.ar/libros/70959.pdf>

ACTIVIDAD N°2

1) Lee el siguiente cuadro en el que se presentan algunas características de la novela moderna:

NARRADOR	Testigo o protagonista. presenta la realidad que le ha tocado vivir y una ruptura con esa realidad.
LECTOR	Su participación, durante la lectura de la obra, es vital, completa. Es lector, autor, personaje y crítico. Tiene libertad para. recrear el mundo narrado.
TRAMA	Introducción, nudo y desenlace deben ser descubiertos y ordenados a la manera de un rompecabezas. El lector conoce los efectos, pero ignora las causas. A veces, la novela carece de capítulos. Su estructura se asemeja a un zig zag _(el desarrollo de la historia no es lineal). Interesa el CÓMO de la narración.
PERSONAJE	Sabemos poco acerca de él, a veces, ni siquiera su nombre. Debemos asignarle un cuerpo, un rostro, un trabajo, una casa, etcétera. Su retrato moral aparece fragmentado, por lo tanto, tenemos que reconstruirlo. Se conduce a sí mismo. Se muestra de adentro hacia afuera. asume su propia búsqueda. Conoce el



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

	propio peso de la vida. Su lucha nace de lo que le ofrece la realidad y de lo que él pretende hacer con ella. Es espectador y crítico de su existencia.
--	---

ESPACIO	El personaje vive el ambiente que lo rodea desde su interioridad. El espacio nace de él. Las descripciones son moderadas, con pocas palabras, imprecisas. Predomina el espacio
---------	--

-Accede a la novela "El túnel" de Ernesto Sábato a través del siguiente link:https://www.ues.mx/movilidad/Docs/MovilidadAcademica/Libro_El_Tunel.pdf y realiza la siguiente consigna:

a) Explica con tus palabras y ejemplifica con la novela, las características de la novela moderna que se presenta en el cuadro. Un ejemplo por característica.

Actividad n°3

- a) Enumera **las características del Neobarroco** (Claroscuro, sobrecarga de elementos, hipérbole) que se presentan **en la obra "El coronel no tiene quien le escriba" de Gabriel García Márquez**. Ejemplifica cada una de esas características encontradas.

Link de la novela:

[https://docs.google.com/viewer?
a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWF
pbmVsaWJyY3NjaGFyYGF0YW5lc3VuaXZlcnN
hbGVzfGd4OjJhMGYzOTA5ZWxZTQ4ZDA](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmVsaWJyY3NjaGFyYGF0YW5lc3VuaXZlcnNhbGVzfGd4OjJhMGYzOTA5ZWxZTQ4ZDA)