



SEXTO AÑO

ECOLOGÍA

TRABAJO PRÁCTICO

INTEGRADOR

2020

ALUMNO/NA.....

DIVISION:.....

MODALIDAD: INDIVIDUAL

CRITERIOS DE EVALUACION:

- *Capacidad para extraer información.*
- *Coherencia en la descripción del texto escrito.*
- *Buena ortografía y presentación.*
- *Claridad y objetividad.*
- *Manejo del vocabulario técnico.*
- *Capacidad para elaborar esquemas.*

1) INVESTIGAR y ESCRIBIR: (registrar fuente utilizada)

CONCEPTO DE "DESARROLLO SOSTENIBLE"

CONCEPTO DE IMPACTO AMBIENTAL

2) a) ¿Qué NIVELES ECOLOGICOS pueden identificar? (ordenarlos de menor a mayor complejidad) LUEGO DAR EL CONCEPTO DE CADA UNO.

b) Distinguir en el texto tres ramas de la ecología y fundamentar dicha elección.

Características Esteros del Iberá

Flora y fauna

Flora: Cuenta con una vegetación meramente acuática la cual es muy frondosa y cubre amplias zonas. La planta acuática Eichhornia, es la especie que más desarrollada y forma por lo general la base de los embalsados, en conjunto con la amapola de agua. La Cabomba caroliniana u ortiga acuática, los pehuajos y el junco.

Encima de los embalsados se asienta semillas y tierra las cuales son transportadas por el viento; la consistencia de su base es apto para encima de ellos se desarrollen tipos de tierra firme, como matas al igual que arboles entre ellos ceibo, sangre de drago, laurel del río, curupí etc.

El sauce, urunday, catiguá, el alecrín, el ñangapiri o pitanga, el laurel, el lapacho, el ombú y el timbó se encuentran entre las especies más características de los bosques o montes higrófilos, en conjunto con las palmeras pindó y caranday.

En la zona sur la vegetación se convierte en llanuras y pastizales, emergiendo espesas arboledas de espinillo, ñandubay y algarrobo.



Fauna: Es natural que casi todas esas especies poseen de costumbre acuáticas. Entre las especies de considerada presencia están el venado de las pampas y el ciervo de los pantanos. El venado, es de tamaño mediano, y el cual está asentado a la región de tierra firme.

Mientras que el ciervo, extraordinario nadador, y esta esparcido por casi toda la zona, habitando encima los embalsados durante extensos periodos, por tal motivo es muy dificultoso divisarlos excepto desde botes.

Estas dos ejemplares son consideradas como especies en peligro y se encuentran registradas en el anexo de la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestre, el cual prohíbe de manera total su caza y comercio.

Bastante arduo de contemplar debido a sus costumbres tímidas están el lobo de crin, el cual es un perruno aborigen de gran tamaño, el gato montés y el lobito de río. Todo lo contrario sucede con el carpincho, ya que se halla con mucha facilidad en la actualidad. (Ver artículo: [Tierra del Fuego](#))

En cuanto a las especies de reptiles se encuentran el yacaré negro y yacaré overo o caimán latirostris. Estas dos animales pueden medir más de dos metros de largo, sin embargo los de mayor tamaño son muy escasos a consecuencia de la caza indiscriminada que había antes de la creación del parque. Ambas especies se han asentado con mucha facilidad y ya es más sencillo de observarlas en la actualidad.

Entre las especies de serpientes están las que son bastante venenosas como son la víbora de la cruz o yarará, la serpiente de cascabel y la coral, también están las que son inofensivas como la falsa yarará, la constrictora curiyú y cobra de agua, además están las tortugas y lagartos, en el que se puede destacar el lagarto overo, finalizando el panorama están las múltiples especies de batracios o anfibios de diversos tamaños.

Hasta el año 1965 el yurumí u oso hormiguero gigante coexistía naturalmente en la región, pero fue eliminado por el hombre, aunque actualmente está siendo introducido nuevamente.

En el año 2016 se ha venido observando el retorno nuevamente en la región del felino al cual llaman ocelote.

En relación al felino enorme americano yaguareté o tigre, este fue aniquilado en la provincia de Corrientes en los años 1960, por ser considerado como una peste, aunque en el año 2015 se ha activado un proyecto de reincorporación en los esteros del Iberá del tigre o yagiareté, esto se ha hecho partiendo de ejemplares que están en cautiverio y agarrando sus crías y colocándoles en los bañadores, humedales y esteros del Iberá, para que tengan una vida silvestre pero supervisada ya que esos felinos son unos superdepredadores, y pueden afectar la reproducción de otras especies de la fauna.

En el mes de mayo del año 2015 fue reintegrada en la bioma nata del Iberá la primera tigre o yaguareté de sexo femenino la cual llamaron Tobuna.

Esta región es predominante por su opulencia ornitológica. En ella se han registrado la existencia de más de 300 tipos de aves, de entre más de 50 familias. Se encuentran entre las especies consideradas extrañas o con algún nivel de fragilidad el capuchino de collar, el cardenal amarillo, el yetapá de collar, el tordo amarillo, el espartillero enano y el espartillero pampeano.

3) Teniendo en cuenta los requisitos que debe cumplir un sistema natural para ser considerado un sistema ecológico: ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y AUTOREGULACION y el concepto de desarrollo sostenible investigado, anteriormente pensar y escribir cinco maneras de controlar el uso indiscriminado del agua dulce como recurso vital de vida.

4) a) Realizar un esquema conceptual (por ejemplo: cuadro sinóptico) donde se exponga la siguiente información:

- ✓ **CONTAMINANTE Y NIVEL MAXIMO ADMISIBLE**
- ✓ **PRINCIPALES FUENTES**
- ✓ **EFFECTOS SOBRE LA SALUD Y EL AMBIENTE**

b) Recordando la clasificación de los contaminantes y el concepto de impacto ambiental, explicar y fundamentar cuales serían los responsables de fomentar el mal e ineficiente uso de los recursos y la producción.



- 1) Diferenciar y ejemplificar: **CAMBIO CLIMÁTICO- CALENTAMIENTO GLOBAL.**
- 2) Completar el siguiente cuadro:

	EFFECTO INVERNADERO AUMENTADO	DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO	LLUVIA ACIDA
CAUSAS			
CONSECUENCIAS			

5) Sugerir tres posibles soluciones para evitar el aumento del efecto invernadero natural, otras tres para evitar el deterioro de la capa de ozono y tres más para disminuir la acidez de la lluvia en los lugares donde se intensifica.

Bibliografía:

BOCALANDRO, Noemí y otros. Biología II. (Ecología y Evolución) Ed. Estrada. Polimodal. Bs. As. 2001.

Calificación:

Firma Profesor/ra:

Firma Alumna/no:

Observaciones:



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 – Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 – 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

6^{to} Año - FÍSICA Y ASTRONOMÍA

Criterios de evaluación

- Interpretación de consignas y correcta elaboración de respuestas con su fundamentación
- Las respuestas deben ser perfectamente legibles y estar hechas con tinta.

- 1) Indicar si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justificar las que consideres que no son verdaderas:
 - a) el espectro electro magnético está formado por las longitudes de onda que podemos ver.
 - b) las longitudes de ondas más cortas (hacia el azul) indican mayores temperaturas, mientras que las más largas (hacia el rojo) indican menores temperaturas.
 - c) si mejoramos nuestros telescopios será posible recibir información más actualizada del universo.
- 2) Enuncia y explica brevemente la primera y segunda Ley de Kepler.
- 3) ¿En qué momento de su traslación alrededor del sol es menor la velocidad de un planeta?
- 4) Explica brevemente por qué algunos planetas no tienen estaciones.
- 5) Si pierdes electrones al arrastrar los pies sobre una alfombra, ¿adquieres una carga negativa o positiva?
- 6) Una carga de 50nC puede producirse simplemente frotando entre sí dos objetos. ¿Cuántos electrones deben ser transferidos para producir esta carga?
- 7) Hallar la fuerza entre dos cargas $q_1 = 8\text{mC}$ y $q_2 = 5\text{mC}$ cuando se encuentran separadas una distancia de 8m .



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

English Integrated Tests

Sixth Years

Criterios de Evaluación: comprensión de consignas. Identificación de información general y específica en el texto. Utilización de vocabulario y estructuras gramaticales acorde al nivel. Prolijidad y legibilidad.

Hello, Dear students!

1-Complete the sentences with *let* or *allowed*.

Example:

a-I'm not *allowed* to go to the party.

b-Does the director you use mobile phones in class?

c-They don't people eat during the play at the theatre.

d-You aren't To use your cell phones during the exams.

e-My parents us go surfing when we are on holidays.

2-Replace the **green** words with the correct form of *make* and *any* other necessary words.

a-My mom **says I have to clean** my room.

Makes me clean.

b-Do your parents **tell you to do** a lot of housechores?

.....

c-Our grandparents **don't tell them to go** to sleep early.

.....

d-Caró's mother never **tell her to do** the housechores.

.....

e-Her personal trainer **says she has to get up** very early.

.....

f-Does your Director **say that you have to wear** the school uniform?



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

.....

3-Complete the message with the correct form of *allow, let* or *make*.

Example:

How are you? I'm staying with my Grandpa Ernest and I'm having a great time! He's much more relaxed than my father and he lets me do what I want!

My father always Me start my housechores at 8 a.m. but Grandpa Ernest me have breakfast first. And I'm to have breakfast in bed. Daddy always me eat at the table and he doesn't me watch T.V. when I'm having breakfast.

I'm to invite Friends this weekend, so do you want to come here on Sunday morning to watch movies? Grandpa Ernest us watch and enjoy movies!

4-Now, Read the e-mail. Apart from appropriate clothes, what else should Beatriz bring?

To: Beatriz

From: Sofía Henderson

Subject: Re: FW: Beatriz axchange student week

Dear Beatriz,

Your Exchange student visit is in three weeks! I'm so excited! I'm writing to tell you about our school rules so that you know what to bring with you.

First, we don't have a uniform, but clothes have to be clean and appropriate for school. We have to wear shoes, not sneakers, and we aren't allowed to wear jeans. You can't wear a hat, and jewelry isn't allowed.

Second, students have to have a picture ID card in order to get into school and to use the cafeteria.

If you want a nice picture on your card, bring one from home!

There are rules about electronic devices, for example, we aren't allowed phones in class. And there are other rules, but I can explain them later so you don't get confused!

This all sounds pretty serious, but don't worry.

We're going to have so much fun!



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

See you soon,

Sophia xxx

4-Read the e-mail again and complete the following information:

a-When the Exchange starts: in three weeks

b-First rule:

c:Second rule:

Other rules:

5-Match the sentences halves.

1-I'm sending some information to

a-get you an ID card.

2-I wanted to tell you now so that

b-we can get your visa?

3-I'm going to need your picture in order to

1-c- help you prepare for your visit.

4-Can you tell me your Passport number so

d-you aren't surprised when you get here.



6TO AÑO

SEMINARIO DE INTEGRACIÓN: AMBIENTE Y SOCIEDAD

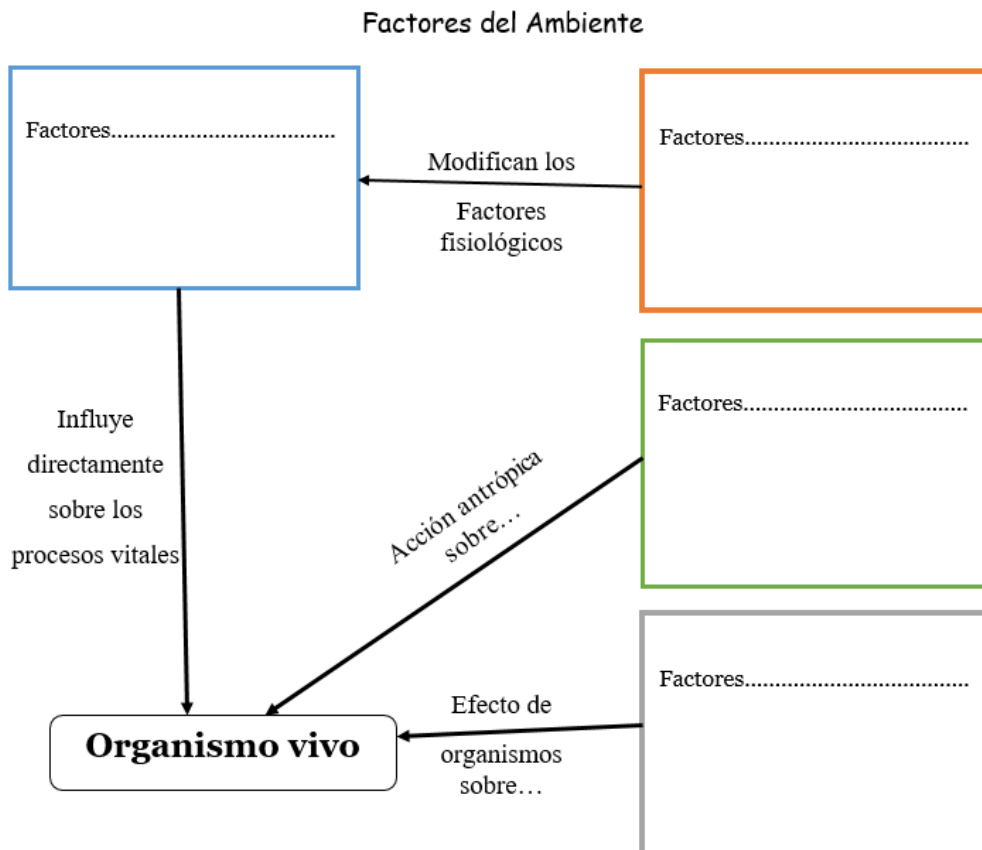
TRABAJO DE INTEGRACIÓN

ALUMNO:	
CURSO:	
FECHA:	

Criterios de evaluación:

- ✓ *Expresión escrita correcta. (Ortografía y redacción correcta)*
- ✓ *Capacidad para analizar y responder con información significativa.*
- ✓ *Habilidad para aplicar todo lo desarrollado, en la resolución de las actividades propuestas.*

- 1) a) Responda en oración la siguiente pregunta: *¿De qué hablamos cuando nos referimos al AMBIENTE?*
 b) Completa los recuadros del siguiente esquema con los grupos de factores ambientales.



- 2) Realiza la lectura de cada una de las siguientes situaciones y determina cuál de los factores ambientales interviene en cada caso (marcar con X). Luego en la línea de punto indica cuál es el factor.
- a) La migración de las aves es un fenómeno instintivo, donde se producen unos mecanismos neurofisiológicos adquiridos por un largo proceso de selección natural. Estos mecanismos son estimulados por factores externos, principalmente por el fotoperiodo (relación entre el número de horas diurnas y nocturnas)

Fisiológico X	Terreno	Manejo	Biótico
----------------------	---------	--------	---------



.....LUZ.....

- b) En la región del Gran Chaco, la actividad forestal es enteramente extractiva, con poco trabajo dedicado a la regeneración de especies valiosas.

Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
-------------	---------	--------	---------

.....

- c) Existen plantas de cultivo que necesitan días largos de 12 a 14 horas para que, además de germinar y crecer, también florezcan y que sus frutos maduren.

Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
-------------	---------	--------	---------

.....

- d) El Sauce llorón *Salix babylonica* es una árbol que crece en suelo encharcadizo, arcilloso, de barro, fango.

e) Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
----------------	---------	--------	---------

.....

- f) Período de celo. Para muchos animales es importante la duración del día para la reproducción. En ciervos, las luchas entre machos por la posesión de las hembras comienzan cuando los días empiezan a acortarse (otoño).

Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
-------------	---------	--------	---------

.....

- g) En los animales de sangre fría, su crecimiento y nivel de actividad se acelera con el calor y disminuye con el frío.

Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
-------------	---------	--------	---------

.....

- h) A diferencia de las cabras, que prefieren buscar el alimento a una cierta altura del suelo, las ovejas pastan muy bajo, consumiendo mayormente plantas que forman parte de praderas.

i) Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
-----------------------	----------------	---------------	----------------

.....

- j) Las yungas son las selvas de montaña del noroeste de la Argentina. Se caracterizan por tener diferentes características según la altura del suelo: en las partes bajas existe una vegetación de bosque denso y húmedo con gran biodiversidad, pero en las partes altas la selva cede paso a la serranía donde predominan los arbustos y pastizales.

k) Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
----------------	---------	--------	---------



- l) Los bosques y otra vegetación en tierra, actualmente absorben anualmente el 20 a 30 % por ciento de emisiones de CO₂ de la atmósfera durante la fotosíntesis.

Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
-------------	---------	--------	---------

- m) Los seres vivos contienen en su organismo entre 70% y 80% de agua, que circula a través de los diferentes órganos del cuerpo y transporta los nutrientes y sustancias de desecho.

Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
-------------	---------	--------	---------

- n) La agricultura industrial, la utilización de agroquímicos, ha dejado muchas afectaciones en la naturaleza y la salud de las personas.

Fisiológico	Terreno	Manejo	Biótico
-------------	---------	--------	---------

- 3- Observa el siguiente cuadro y luego responde:

Vida media de organismos en condiciones controladas y en la naturaleza:

Especie	En el laboratorio	En condiciones naturales
<i>Blas sp.</i> (imago de un escarabajo)	7 años	9 meses
<i>Turdus merula</i> (mirlo)	20 años	23 meses

Extraído y modificado de: FONTANA, JOSÉ L. 2016. Principios de Ecología. Editorial Brujas. Cba. Arg. pág. 78

¿A qué se debe la diferencia en la vida media de los organismos en condiciones controladas con respecto a la vida media de estas especies en condiciones naturales?

- 4- Coloca **V** si consideras que la siguiente afirmación es Verdadera o **F** si consideras que es falsa. (justifica la opción falsa)

A	En el crecimiento exponencial, el ambiente no afecta la tasa de crecimiento, permitiendo un aumento ilimitado.	
B	En el crecimiento logístico: si los organismos de una población vivieran en condiciones ambientales ilimitadas, aumentarían su número sin límites.	
C	El aumento continuo de la población humana y la consecuente demanda de recursos sin control, no son responsables directos de los cada vez más crecientes problemas ambientales.	
D	El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.	
E	Las enfermedades emergentes son aquellas cuya incidencia se ha incrementado desde las pasadas 2 décadas o amenaza incrementarse en un futuro.	
F	Son ejemplo de enfermedades nuevas: Dengue, Cólera, Mal de Chagas.	



G	Las enfermedades reemergentes son aquellas que los epidemiólogos y especialistas en salud lo describen por primera vez.	
----------	---	--

5- Realiza la lectura del siguiente texto: *Sociedad Argentina de Pediatría "las deforestaciones en el mundo y el impacto en la salud"*. Texto extraído y modificado de:

https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_deforestacion_1566991482.pdf

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las problemáticas ambientales que nombra el texto?
- ¿Cuáles son las principales causas de dichas problemáticas? (Relacionarlo con lo desarrollado en el trabajo práctico N° 5)
- ¿Cuáles son o podrían ser los efectos ecológicos de estas problemáticas?
- ¿Cuáles pueden ser los efectos sobre la salud de la población? (Relacionarlo con el trabajo práctico N° 6 y 7).

Las Deforestaciones en el mundo y el Impacto en la Salud Comité de Salud y Ambiente



Nuestro mundo y la diversidad biológica que alberga están en peligro. La deforestación, la contaminación, las emisiones de gases de efecto invernadero, el cambio climático, la globalización y otros factores de la vida moderna están provocando la desaparición de especies y dañando los ecosistemas a una escala sin precedentes y finalmente dañando la salud humana.

El Panel Intergubernamental de Cambio Climático estima que un importante porcentaje (del 30-40%) de la disminución de los Gases de Efecto Invernadero (GEI) puede lograrse evitando la deforestación, la degradación de los bosques y la recuperación de áreas forestales.

La deforestación tiene muchos efectos negativos para el ambiente. Uno de los mayores impactos es la pérdida del hábitat de millones de especies. Setenta por ciento de los animales y plantas que habitan los bosques de la Tierra no pueden sobrevivir a la deforestación que destruye su medio.

Desgraciadamente en muchos países se acostumbra a quemar los terrenos para que rebroten los pastos con que se alimenta todo tipo de ganado, con su consecuente liberación a la atmosfera de grandes cantidades de GEI y también generan nuevas áreas para el cultivo intensivo. Esto contamina el aire con material diverso y gases como el monóxido y dióxido de carbono, óxidos nitrosos, metano, ozono, entre otros, que contribuyen al aumento de la morbilidad por enfermedades respiratorias y cardiovasculares.

En el mundo 7 millones de personas al año se ven afectadas por causa de la contaminación atmosférica y los incendios forestales que constituyen una de las fuentes de contaminación junto a la quema de combustibles fósiles, el transporte, las industrias, y ganadería, siendo estas también las fuentes de GEI.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE
1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiographicsanmartin@hotmail.com



1821-2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Por otro lado, la tala de los bosques tropicales genera las condiciones óptimas para la propagación de las enfermedades transmitidas por mosquitos, como la malaria y el dengue. Es decir, la desaparición de bosques conduce al riesgo de epidemias.

Así la deforestación es un coadyuvante del cambio climático.

- 6- Redacta un breve texto (entre 5 y 8 renglones) en el que aparezcan relacionados los siguientes términos:
AMBIENTE-SALUD-COMUNIDAD.



6^{TO} AÑO- SEMINARIO DE INTEGRACIÓN: SALUD

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR -2020-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- + Capacidad para relacionar conceptos y responder en forma precisa y significativa.
- + Correcta expresión, presentación y ortografía.
- + Uso correcto del vocabulario específico.

ALUMNO/A: CURSO/DIV.....FECHA.....

Metodología de Trabajo: Trabajo individual

ACTIVIDADES

Temas: Concepto de salud. Noxas. Inmunidad

Con todo lo desarrollado en los Trabajos Prácticos anteriores, realiza las siguientes actividades.

1) Lea la siguiente situación y luego responda a las preguntas:

Un médico de medicina preventiva, al hacer la historia de una persona que ha ingresado recientemente a su centro de asistencia primaria, le pregunta por sus hábitos fisiológicos (sueño, alimentación, etc.) y tóxicos (consumo de alcohol, tabaco, etc.), los antecedentes personales y familiares y posibles síntomas actuales. ¿Diría Ud. que usa el concepto de salud contenido en la definición de la OMS? ¿Por qué?

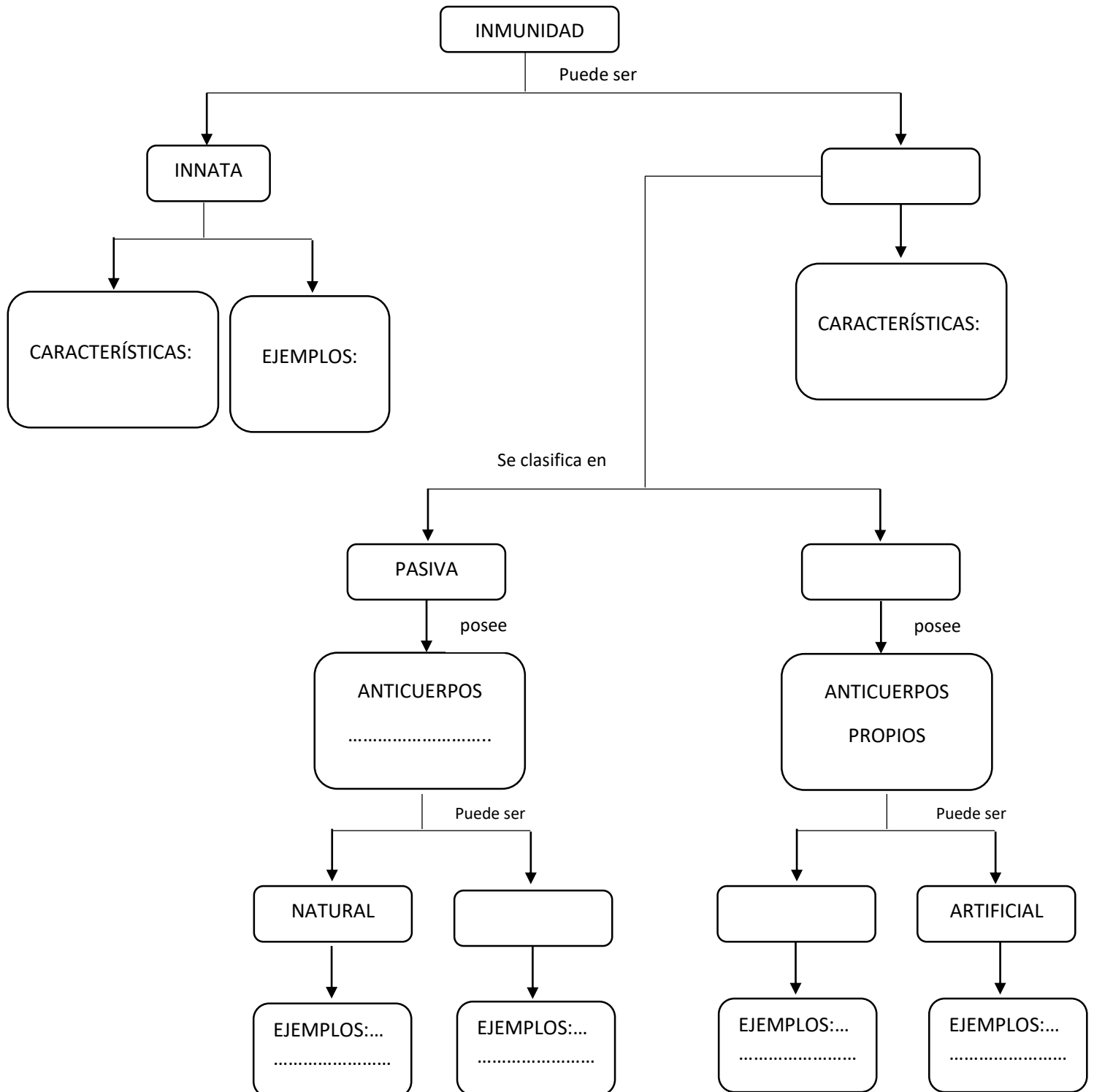
2) Lea los enunciados y completa el siguiente cuadro comparativo según corresponda:

- a) *Trichomonas vaginalis* es un protozoo flagelado que no forma quistes y se aloja en órganos del sistema reproductor, tanto femenino como masculino (vagina, próstata, vesículas seminales y uretra). La afección que produce tricomoniasis es considerada una enfermedad de transmisión sexual.
- b) La radiación de alta energía, como los rayos X, los rayos gamma, las partículas alfa, partículas beta y los neutrones pueden dañar el ADN y causar cáncer. Estas formas de radiación pueden emitirse en accidentes de plantas nucleares de electricidad y cuando se fabrican, prueban o usan armas atómicas.
- c) Vivir bajo una extrema presión social o cultural por un largo periodo, trae aparejado ciertas lesiones somáticas. El corazón, los intestinos, la piel y el estómago generalmente se ven afectados por la angustia y tensión nerviosa.
- d) Los alimentos pueden transmitir enfermedades si están contaminados o si los manipula una persona que no se lava las manos.

Noxa	Tipo de noxa	Efectos en el hombre



- 3) a) Investiga si los **VIRUS** son considerados seres vivos.
- b) De acuerdo a tu respuesta anterior, explica por qué los virus son considerados noxas biológicas y parásitos intracelulares obligados.
- 4) Realiza un cuadro comparativo sobre COVID-19 y Dengue. Para ello ten en cuenta todo lo abordado en los trabajos prácticos anteriores.
- 5) a) Completa el siguiente esquema conceptual según corresponda.





- b) ¿Qué tipo de inmunidad tiene memoria? ¿A qué hace referencia?
- c) Marque con una "V" si la respuesta es verdadera y con una "F" si es falsa. Argumente su respuesta en caso de ser falsa.
- El sistema inmune tiene tolerancia, sin embargo ocasionalmente falla y se desencadenan enfermedades autoinmunes._____
 - A través de la leche materna, el recién nacido recibe anticuerpos de la madre por lo que recibe inmunidad activa._____
 - Las vacunas son antígenos o mezclas de antígenos que inducen inmunidad activa._____

ACTIVIDADES

Temas: *Epidemiología y Enfermedades infectocontagiosas (EIC) virales y bacterianas*

Responda a lo solicitado en las siguientes consignas.

1) **La epidemiología es la disciplina científica encargada del estudio del modo en que las enfermedades afectan a las poblaciones, en un tiempo y lugar determinados.**

a) **De acuerdo a las características, determine si se corresponde a epidemia, endemia o pandemia. Indique EP (Epidemia), EN (Endemia) y PA (Pandemia) según corresponda.**

b) **En cada afirmación, señale con color cuál/es son los conceptos claves que así lo determina.**

(.....) El virus causante de la epidemia del Síndrome Respiratorio Agudo Grave que en 2003 afectó a más de 8000 personas en Asia es el SARS coronavirus (SARS-CoV). El primer caso se detectó en 2002 en China, pero ya al año siguiente había alcanzado la categoría de epidemia en el sudeste asiático.

(.....) Enfermedad, generalmente contagiosa, que se difunde rápidamente a un sector determinado de la población humana, en un espacio y tiempo determinado

(.....) Epidemia que tiene una amplísima distribución en varios países y presenta un elevado número de casos.

(.....) Un aumento, a menudo rápido, en el número de casos de una enfermedad superior a lo que normalmente se espera para esa población en esa área.

(.....) El Ministerio de Salud de la Nación señaló que en Argentina se notificaron 43.497 casos de dengue desde julio de 2018 hasta fines de Abril del año siguiente, 19.007 confirmados por laboratorio, y que si bien se trata de una enfermedad que "preocupa y ocupa" a las autoridades, el número de infectados estuvo lejos de los reportados en 2016.



2) Lea el siguiente reporte del Boletín Integrado de Vigilancia del Ministerio de Salud de la Nación y resuelva lo siguiente:

- Determine cuál índice epidemiológico puede establecer con los datos que aporta. Fundamente su respuesta.
- Realice el cálculo y redacte un breve texto (no más de 2 renglones) a partir del resultado obtenido.

Respecto de la notificación de neumonías, hasta la Semana 28 se notificaron 25.279 casos en todo el país. El número de casos registrados en el período analizado en el 2020 es un 69.8% menor al del mismo período del año 2019. Todas las provincias presentan menos casos que en el mismo período del año anterior.

3) Complete el siguiente cuadro según corresponda con una X y los datos que se solicitan en cada caso.

	HIV-SIDA	Neumonía	Tuberculosis
Agente causal:			
Ataca el sistema inmunitario y debilita la defensa contra muchas infecciones y contra determinados tipos de cáncer.			
Hay transmisión de maternoinfantil durante el embarazo, el parto o la lactancia.			
Su agente causal también es conocido como Bacilo de Koch.			
Su prevención consiste en:			
Una persona infectada habla, escupe, tose o estornuda elimina los microorganismos que se encuentran en sus vías respiratorias y es transmitida a través del aire.			
Es una enfermedad infectocontagiosa.			
Se transmite a través del intercambio de determinados líquidos corporales de la persona infectada, como la sangre, la leche materna, el semen o las secreciones vaginales. También se puede transmitir de la madre al hijo durante el embarazo y el parto.			
Agente causal:			
Recibir inyecciones, transfusiones sanguíneas o trasplantes de tejidos sin garantías de seguridad aumentan el riesgo de que una persona lo contraiga.			

4) Represente en forma gráfica la cadena de transmisión de la tuberculosis, la neumonía y el HIV.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

TRABAJO PRACTICO COMPENSATORIO 2020

CICLO ORIENTADO

- 1) ¿Qué es la Educación Física?
- 2) ¿Qué es la Actividad física y cómo repercute en nuestro cuerpo y en la salud?
- 3) Define capacidades motoras
- 4) Describe brevemente que es la Flexibilidad, la Resistencia, la Fuerza, el Equilibrio y la Velocidad.
- 5) Realiza un plan de entrenamiento en el que puedas trabajar las capacidades antes mencionadas, desarrollando, explicando y diagramando 3 ejercicios para cada capacidad.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 – Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina



Actividades para 6to Año.

Trabajo Integrador Evaluativo (recuperación de trabajos No entregado en el año 2020)

E.D.I. HISTORIA 6to 1ra y 6to 2da.

Apellido y Nombre:

Curso y División:

Criterios de Evaluación:

* Ortografía y redacción. * Interpretación de Consignas. * Comprensión lectora.

* Utilizar las tres actividades realizadas en tu carpeta

* Pueden consultar el material bibliográfico que utilizaron en los trabajos prácticos anteriores o si fuera necesario, consulten otras fuentes que tengan a su disposición.

* Elaboración Individual.

1) Con todo lo que ya leíste en los trabajos anteriores. Explica con tus propias palabras (10 renglones, como mínimo) ¿por qué a la Argentina en el período de 1880, durante el modelo agroexportador se lo llamó "El Granero del Mundo"?

2) ¿La llegada de los primeros ferrocarriles en la Argentina, Consideras que fueron el motor de impulso, que generó una revolución en los medios de integración regional?

Si respondes SI o NO. ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

3) Confecciona un mapa conceptual, integrando los temas de economía, sociedad y política sobre el Modelo Agroexportador e Inmigración.

Etapa Peronista

4- Sobre la Presidencia de Juan. D Perón Responde:

a-¿Qué sucedió el 17 de Octubre de 1945?

b-¿A qué se denominó la Doctrina Justicialista?

c-¿Cómo fue la relación con la iglesia durante la segunda Presidencia?

d-¿Elabora un cuadro comparativo entre la Primera y Segunda Presidencia?

e-Desarrolla causas y consecuencias de la tercera Presidencia de Perón.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes – República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 – 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Trabajo Práctico Integrador-PA 2020

MATERIA: **Formación Ética y Ciudadana**

CURSOS: **6to 3ra , 4ta y 5ta**

PROFESORES: Casco Luis, Danielli Martina y Gomez Estela Maris

TEMA: Ética y Moral. Dilemas morales. Derechos humanos.

OBJETIVOS:

- Diferenciar las acepciones entre los términos Moral y Ética.
- Relacionar los contenidos trabajados con la vida cotidiana.
- Reconocer la importancia de los Derechos Humanos.
- Reflexionar sobre conceptos trabajados.

Criterios de evaluación:

- Prolijidad.
- Coherencia en las ideas.
- Presentación en tiempo y forma.
- Correcta interpretación de las consignas.

A) Hoy vamos a repasar los términos ética y moral, dilemas morales Para realizar estas actividades debes volver a mirar los videos y leer los materiales trabajados anteriormente.

- 1) Realiza un cuadro comparativo entre Ética y Moral.
- 2) Ejemplifica la moral autónoma y la moral heterónoma utilizando ejemplos de nuestras conductas en la vida cotidiana y la situación por la que estamos transitando por el covid- 19
- 3) Escribe un dilema moral utilizando el tema "Aislamiento social preventivo y obligatorio"
- 4) Explica con tus palabras que son los dilemas éticos y morales.
- 5) Realiza un esquema PowerPoint integrando todos los contenidos.

Enviar para su corrección al correo: [HYPERLINK](#)



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

"mailto:estelymargo@gmail.com"estelymargo@gmail.com

Criterios de evaluación:

- Prolijidad.
- Coherencia en las ideas.
- Presentación en tiempo y forma.
- Correcta interpretación de las consignas

B) Ahora vamos a repasar temas trabajados en los TP 5, 6 y 7 Derechos Humanos, concepto.

Características. Terrorismo de Estado. Terrorismo de Estado en la Argentina. Para realizar estas actividades debes volver a mirar o leer los materiales trabajados anteriormente.

Actividades integradora:

- 1) Da tres ejemplos de la vida cotidiana en donde no se respetan los derechos humanos y tres en donde si se respetan, puedes sacar de algún portal de noticias.
- 2) Elabora un collage con imágenes representando casos de terrorismo de Estado especialmente en la Argentina.
- 3) Explica con tus palabras en que consiste el terrorismo de Estado.
- 4) Elabora una conclusión final con los contenidos desarrollados.

Enviar para su corrección al correo:

Prof. Casco Luis 6° 3° luiscasco62@hotmail.com

Prof. Danielli Martina 6° 4° danieli30@gmail.com

Prof. Gomez Estela M. 6° 5° estelymargo@gmail.com



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

FILOSOFÍA TP INTEGRADOR

Materia: Filosofía

Año: 6to 3° 6to 4° y 6to 5°

Profesor: Gomez Estela Maris

Objetivos:

- Reconocer los términos y contenidos trabajados.
- Sintetizar los diferentes conceptos utilizando las tics.

Hoy vamos a repasar los contenidos trabajados con anterioridad: Filosofía, Orígenes del filosofar, Mito y logos.

Para realizar estas actividades debes volver a mirar o leer los materiales trabajados anteriormente:

("Mentira la verdad La Filosofía" del canal encuentro
https://www.youtube.com/watch?v=Yz6ly_s49Z4
<https://www.youtube.com/watch?v=HxpgVhX59F4>

¿El mito - Filosofía? Educatina <https://www.youtube.com/watch?v=JvR9B732agw>

El paso del mito al logos <https://www.youtube.com/watch?v=saHVHYcyZwU>

<https://www.youtube.com/watch?v=F8vPBJAdBlS>

<https://www.youtube.com/watch?v=uLaqau9pfv4>

https://www.youtube.com/watch?v=c10Pf7w_5M

Contenidos:

Conceptos de la Filosofía, utilidad, preguntas filosóficas diferencia entre pensamiento cotidiano y pensamiento técnico.

Filósofos presocráticos. Orígenes del filosofar según K. Jaspers. Conceptualización de los términos sabios y filósofos.

Paso del mito al logos. Diferencias entre ambos conceptos. Filosofía y ciencia. Diferencias y similitudes. Sofistas. Sócrates. Platón, teorías de los dos mundos. El mito de la caverna.

Actividad integradora:

1) Escribe una breve explicación (con tus palabras) integrando todos los contenidos: Filósofos presocráticos. Orígenes del filosofar según K. Jaspers. Conceptualización de los términos sabios y filósofos. Paso del mito al logos finalizando con una conclusión fundamentando la misma con los materiales proporcionados. (1 pto)

2) Explica con tus palabras las diferencias entre los sofistas y Sócrates en relación a la verdad y al conocimiento. (1 pto)



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- 3) Explica con tus palabras la teoría de los dos mundos según Platón (1 pto)
- 4) Explica con tus palabras en que consisten: el mito de la caverna y el conocimiento para Platón (1 pto)
- 5) Relaciona el mito de la caverna con un ejemplo de la vida real. (1 pto)
- 6) Explica con tus palabras y da ejemplos de los tipos de movimientos según Aristóteles. (1 pto)
- 7) Sacar un ejemplo de la vida cotidiana de cada uno de los tipos de Amistad según Aristóteles. (1 pto)
- 8) Integra los contenidos trabajados en un texto de no menos de una hoja. (1 pto)
- 9) Con los materiales enviados por la profesora (Video, lectura): Realizar un PowerPoint relacionando todos los contenidos trabajados. (2 ptos)

Para su corrección enviar el trabajo únicamente al correo: profgomezestela.nacio@gmail.com.

LOS SOFISTAS (Texto)

Los sofistas eran pensadores que desarrollaron su actividad en la Atenas democrática del siglo V a. C. Los filósofos de la naturaleza, los presocráticos, habían elaborado diferentes teorías para explicar el cosmos. Los sofistas y Sócrates van a cambiar el objeto de la filosofía. Ahora, el tema de reflexión es el hombre y la sociedad. Como los sofistas eran viajeros, conocían diferentes culturas, totalmente distintas a la griega. Por eso se plantearon problemas referidos a las costumbres y las leyes. ¿Son las costumbres y leyes un simple acuerdo, una convención, o son naturales? Así surgió la idea de relativismo. Los sofistas eran maestros que iban de ciudad en ciudad enseñando a ser buenos ciudadanos y a triunfar en la política. El arte de hablar en público, la retórica, era esencial en la democracia griega, donde los ciudadanos participaban constantemente. Las enseñanzas de los sofistas tenían un fin práctico, saber desenvolverse en los asuntos públicos. Fueron los primeros pensadores que cobraron dinero por sus enseñanzas. Uno de los principales sofistas fue Protágoras (480- 410 A. C.)

Platón criticaba a los sofistas por su formalismo y sus trampas dialécticas, pretendiendo enseñar la virtud y a ser hombre, cuando nadie desde un saber puramente sectorial, como el del discurso retórico, puede arrogarse tal derecho.

La primera exigencia de esa areté era el dominio de las palabras para ser capaz de persuadir a otros. «Poder convertir en sólidos y fuertes los argumentos más débiles», dice Protágoras.

Gorgias dice que con las palabras se puede envenenar y embelesar. Se trata, pues, de adquirir el dominio de razonamientos engañosos. El arte de la persuasión no está al servicio de la verdad sino de los intereses del que habla. Llamaban a ese arte «conducción de almas». Platón dirá más tarde que era «captura» de almas.

Según algunos autores, no eran, pues, propiamente filósofos. Para quienes son de esa opinión, tenían sin embargo en común con los filósofos una actitud que sí puede llamarse filosófica: el escepticismo y relativismo. No creían que el ser humano fuese capaz de conocer una verdad válida para todos. Cada quien tiene «su» verdad.

Por el contrario, hay quienes sostienen que sí lo eran, y que las ácidas críticas de Platón corresponden a una disputa por un mismo grupo de potenciales discípulos y a sus diferencias políticas y filosóficas.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Sofistas significa literalmente sabios y era el título que se daban a sí mismo a un conjunto de pensadores que florecieron en la segunda mitad del S. V y que tienen en común dos características:

- Incluyen disciplinas humanísticas entre sus enseñanzas (retórica, derecho, moral, política), útiles para el ejercicio del poder, puesto que sus enseñanzas estaban orientadas normalmente a hijos de comerciantes ricos.
- Son los primeros profesionales de la enseñanza.

Nos encontramos ante dos principios básicos en su filosofía:

- Escepticismo (la verdad absoluta no existe) y relativismo (aunque la verdad exista, no podría ser conocida), cuyos principales representantes son Gorgias de Leontini y Protágoras de Abdera, respectivamente.
- No validez del lenguaje o la palabra para llegar a la verdad.

Como causas de su aparición podemos destacar:

- CAUSAS FILOSÓFICAS:

- La visión externa de la filosofía desde los Milesios les muestra un panorama desconcertante y contradictorio: el movimiento frente a la estaticidad, la unidad frente a la multiplicidad. Se llega a la idea de que lo más probable es que estas teorías sean falsas, y que una nueva teoría no tiene por qué ser verdadera, conduciéndoles al escepticismo.

- Por una propia evolución interna de la filosofía presocrática. (Por ejemplo, las teorías de Demócrito llegan a puntos que no se pueden rebasar: no podemos predecir las combinaciones de los átomos, los cuerpos resultantes)

- CAUSAS POLÍTICAS Y SOCIALES: Comerciantes y mercaderes pagan mucho dinero para preparar a sus hijos para el ejercicio del poder.

Protágoras, sofista griego, en su escrito "Sobre la verdad" expresa su principio "El hombre es la medida de todas las cosas", aserción que lo sitúa en el origen del relativismo subjetivista manifestado también en su afirmación acerca de la imposibilidad de conseguir una verdad universal y absoluta para todos los hombres.

Los razonamientos de Gorgias, englobados en los llamados sofismas (razonamientos que parten de una idea y de su contraria, por lo que forzosamente han de ser verdaderos), le llevan a la conclusión de que la verdad no existe, pero que si existiera no podría ser comunicada por medio del lenguaje ya que este carece de validez para encontrar la verdad.

Según Gorgias, a partir de conceptos de Parménides, si una palabra es un ser, no puede representar a algo que no es ella misma, a un no ser. Así mismo, si es un no ser y representa a algo que no es ella misma no tiene valor de verdad. Por tanto, la palabra no puede llevar a la verdad, y como es el único instrumento que tiene el hombre para conseguirla, definitivamente no podemos llegar a la verdad.

Del mismo modo, si partimos del dinamismo de Heráclito, nos encontramos con que todo cambia continuamente, los significados varían y por tanto las palabras no tendrán valor de verdad.

Así Gorgias atribuye únicamente a la palabra un valor de convencer, de engañar, un valor puramente retórico.

ARISTÓTELES

Aristóteles introduce una distinción para poder explicar el movimiento.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Absoluto: lo que no se es y no se puede llegar a ser. Ej.: Una piedra no es un niño ni puede llegar a serlo.

Relativo: lo que no se es pero se puede llegar a ser. Ej.: Un niño no es un hombre, pero en el futuro lo será.

El cambio en el "no ser absoluto" no es posible, pero sí en el "no ser relativo", y supondrá el paso de lo que se es ahora -lo que se es en acto- a lo que se puede llegar a ser -lo que se es en potencia-Distinguió dos categorías:

Sustancia: aquello que existe por sí mismo. Ej.: Cuando decimos "Ese árbol es", le estamos atribuyendo una esencia o ser.

Accidentes: aquello que no existe por sí mismo sino que se manifiesta en un soporte o sustancia. Estos accidentes son: cualidad, cantidad, acción, pasión, hábito, situación, relación, lugar, modalidad. Ej.: "Ese árbol es viejo", a la esencia o ser del árbol le estamos atribuyendo un accidente.

De acuerdo a esta clasificación, Aristóteles distinguió dos tipos de movimiento o cambio:

Cambio Accidental: En el cual permanece una sustancia, desaparece un accidente y aparece otro nuevo. Puede ser: cambio cuantitativo (cambia la cantidad), cualitativo (cambia la cualidad) o local (cambia la localización) . **Cambio Sustancial:** Se produce un cambio en la sustancia.

Analizando el movimiento nos encontramos con que siempre intervienen estos elementos:

Algo permanente, la materia última: materia indeterminada en potencia. Es indeterminada porque siempre es en potencia y, por tanto, puede convertirse en cualquier otra cosa. Algo desaparece, una sustancia: un accidente que en un momento dado adopta la materia. Algo que aparece, una sustancia nueva: un nuevo accidente o forma que adopta la materia. Así, en un momento dado, los cuerpos están constituidos por la asociación íntima de materia y la forma: constituye la llamada teoría hilemórfica de la materia.

Virtud y felicidad.

Las ideas de Aristóteles sobre la felicidad parten de la afirmación de que ésta constituye el fin de todo ser humano.

Criterios de evaluación:

Presentación en tiempo y forma.

Trabajo individual (personal)

Utilización de los materiales proporcionados para la realización de los trabajos prácticos.

Correcta interpretación de las consignas.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Seminario de los Procesos Políticos, Sociales, Ambientales y Culturales del Territorio Correntino.

Cursos: 6to 3ra, 6to 4^a y 6to 5^o (Orientación Ciencias Sociales)

Profesores: ACEVEDO FLORES, Leandro Marcelo; AQUINO, Liliana; DURAND Mariela.

ACTIVIDAD INTEGRADORA-PERÍODO LECTIVO 2020

Criterios de Evaluación:

- Ortografía, Caligrafía y Prolijidad.
- Interpretación correcta de las consignas y claridad conceptual.
- Cumplimiento en tiempo y forma de la actividad propuesta.
- Capacidad para relacionar los contenidos conceptuales desarrollados en el período lectivo 2020.

Cuestionario:

- 1) ¿Qué se entiende por proceso de investigación?
- 2) ¿Cuáles son las etapas de un proceso de investigación? Transcribirlas y explicar brevemente a que se refiere cada una de ellas.
- 3) ¿Qué significa seleccionar un tema específico dentro de una investigación?
- 4) ¿Qué tema de los propuestos elegiste para realizar tu trabajo de investigación? ¿Qué criterio utilizaste para ello?
- 5) ¿Por qué es importante el planteo del problema en una investigación? Expresar la manera en que lo plantearías de acuerdo al tema elegido.
- 6) ¿Resulta necesario establecer los objetivos en una investigación? Fundamentar respuesta.
- 7) Elaborar los objetivos de tu investigación (no menos de cinco).



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- 8) ¿A qué tipo de investigación corresponde tu trabajo? Fundamentar respuesta.
- 9) ¿Qué es un marco teórico y cuáles son sus componentes?
- 10) ¿Cómo formularías el marco teórico de tu investigación? Realizar la redacción del marco teórico teniendo como parámetro un mínimo de dos hojas y un máximo de cuatro.
- 11) Redactar conclusiones acerca del tema seleccionado en su investigación (la misma debe contener una extensión de no menos dos carillas).
- 12) El trabajo debe ser presentado en forma individual y manuscrita.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Cursos: 6to 3ra, 4ta y 5ta división.

Materia: **Sociología.**

Profesoras: Martina Danieli (6to 3ra y 5ta) y Mirian López (6to 4ta)

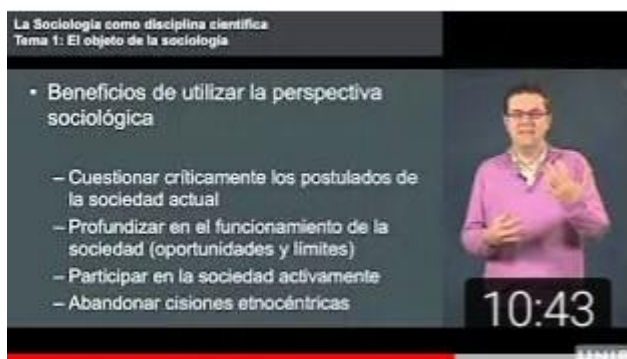
Trabajo Práctico Integrador Ciclo Lectivo 2020

Criterios de Evaluación:

- ✓ **Ortografía, Caligrafía y Prolijidad.**
- ✓ **Claridad y profundidad en la integración de los temas desarrollados.**
- ✓ **Dedicación en la elaboración y presentación del trabajo.**

El presente trabajo es una integración de temas desarrollados. Para realizarlo es necesario que hagas una revisión de lo dado.

1. En el siguiente link podrás observar la importancia de la perspectiva sociológica, sus beneficios y sus problemas: en YouTube <https://youtu.be/B5IEgnpCDYw>



La Importancia de la Perspectiva Sociológica

Juan Daniel

hace 4 años · 37 K vi

Teniendo en cuenta lo observado y desarrollado hasta la fecha: selecciona un recurso de interés para plasmar lo trabajado. Puede ser la elaboración de una poesía, canción, viñetas, collage, video, power point, entre otros.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

2. Para este punto es necesario tener en cuenta los siguientes temas desarrollados:

- Cultura: características y Componentes.
- Cultura material: Técnicas.
- Cultura Inmaterial: Símbolos, lenguaje, valores, creencias, normas.

Actividades:

- a) Seleccionar un país que te interese conocer o profundizar sobre su cultura.
- b) Elaborar un trabajo en el que plasmes cada uno de los contenidos abordados.
- c) Las partes que debe contener el trabajo son:

- I. **Introducción:** breve presentación del país seleccionado. Incluir razones de la elección, características geográficas, históricas y otras que consideres importantes transmitir.
- II. **Desarrollo:** Es la parte más extensa del trabajo. En este apartado se explican cada uno de los componentes de esta cultura. Es decir, cuáles son sus características, símbolos, lenguaje, normas, etc.

Podes incluir algún testimonio de familiar u otra persona de esa procedencia. **(Opcional)**

- III. **Conclusión:** síntesis de los puntos más relevantes, apreciación personal sobre lo aprendido.

- IV. **Anexos:** imágenes, artículos referidos al tema.

- V. **Bibliografía**



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Trabajo Práctico Integrador-PA 2020-

Ciencia Política

6° Año 3ra, 4ta y 5ta división

Profesores: Mariela Durand, Luis Casco y Laura Viviana Rodriguez

Criterios de Evaluación

- Vocabulario específico.
- Expresión escrita fundamentada.
- Claridad y pertinencia en la expresión escrita.

Objetivos

- Reconocer las características de la Asamblea Ateniense.
- Diferenciar los Estados Liberal, de Bienestar y Neoliberal.
- Distinguir origen y composición de las distintas formas de gobierno.

Actividad

1. Realiza la lectura de la página anexa
 2. ¿Cuál es el contexto en el que se realiza la investigación en "La Asamblea Ateniense"?
 3. ¿Qué características tenía la Asamblea Ateniense?
 4. ¿Qué puntos de contacto podrías encontrar entre el texto de Kitto y las formas de participación ciudadana actuales? ¿Cuáles son las principales diferencias entre una y otra
1. Busca en un diario alguna noticia en la que puedas reconocer claramente al Estado, luego resolvé las siguientes consignas: a) Elabora el vocabulario correspondiente. b) Enumera todos los elementos que te permiten establecer la presencia del Estado (edificios públicos, funcionarios o trabajadores del Estado, acciones, etc)
- c) ¿Cuáles son las personas o grupos involucrados en la noticia y cuál es la situación social en la que interviene el Estado? d) ¿Puedes identificar alguna intervención del estado en materia de telecomunicaciones últimamente?
2. Busquen información sobre SEGBA, OSN, Aerolíneas Argentinas, YPF, Encotel, Somisa y



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Entel. Elabora un informe personal sobre 2 de dichas empresas, su historia, proceso que atravesaron y una conclusión. (Puedes guiarte por las siguientes preguntas: ¿Qué significan las siglas o acrónimos? ¿Cuándo se fundaron esas empresas? ¿A qué se dedicaban? ¿A quiénes pertenecían? ¿Cómo estaban organizadas? ¿Qué servicios prestaban? ¿Cuándo fueron privatizadas? ¿A quiénes pertenecen actualmente



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821-2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Asamblea ateniense

Convencionalmente se dice que el concepto de democracia nació en Atenas, una polis de la antigua Grecia, en el siglo V a. C. Para ilustrar cómo funcionaba esta forma de gobierno, reunimos algunos fragmentos de un libro clásico, *Los griegos*, del helenista H. D. F. Kitto.

[...] Hay quienes niegan que Atenas fuese una democracia, ya que las mujeres, los residentes extranjeros y los esclavos no tenían voz en la conducción de los asuntos públicos. Si definimos la democracia como la participación en el gobierno de toda la población adulta de un país, entonces Atenas no era una democracia. [...]

Si la definimos como la participación en el gobierno de todos los ciudadanos, entonces Atenas era una democracia —y debemos recordar que el requisito griego normal para la ciudadanía era que por lo menos el padre, si no ambos progenitores, tenían que haber sido ciudadanos— [...]

La Asamblea era soberana, y se hacía todo lo posible para mantener esta preeminencia tanto en la realidad tanto como la teoría. [...] estaba constituida por todos los atenienses adultos varones, aceptados como legítimos por su demo y que no hubiesen sido privados de sus derechos por algún grave delito. [...] Esta Asamblea, una reunión en masa de todos los varones nativos residentes en Ática, era el único cuerpo legislativo, y tenía, de varias maneras, el control completo de la administración y de la judicatura. [...]

El poder residía en la Asamblea. Esta se reunía una vez por mes, a no ser que fuese convocada especialmente para tratar algo importante. Todo ciudadano podía hablar, si lograba que la Asamblea lo escuchase, y tenía derecho, además, a presentar proyectos, con ciertas estrictas salvaguardas constitucionales.

Pero un cuerpo tan amplio necesitaba una comisión para preparar su tarea, y para tratar los asuntos urgentes. Esta comisión constituía el Consejo (*Boulé*) de los quinientos, cuyos miembros no se designaban directamente, sino por un procedimiento secreto de votación [...]. Pero como quinientos hombres no podían estar en sesión permanente y eran muchos para constituir una comisión ejecutiva eficaz, había otro consejo interno, el pritáneo, compuesto, a su vez, de los cincuenta hombres procedentes de cada una de las diez tribus, el cual permanecía en sesión una décima parte del año. [...]

La Asamblea fiscalizaba no solo la legislación y la administración, sino también la justicia; pues así como no había gobernantes profesionales, tampoco había jueces o defensores profesionales. [...]

Todo ciudadano llegaba a ser a su turno soldado (o marino), legislador, juez, administrador, si no como arconte, seguramente como miembro de la *Boulé*. [...]

Debajo de esta aversión general al profesional había una teoría más o menos consciente de la polis: a saber, que este deber de tomar parte, en la época más indicada de la existencia, en todos los asuntos públicos era lo que el individuo se debía a sí mismo y a la polis. Esto formaba parte de la vida plena que solo la polis podía brindar.

Kitto, H. D. F. *Los griegos*. Buenos Aires, Eudeba, 1982.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Cursos: 6to 1ra y 2da división.

Materia: **Filosofía de la Ciencia**

Profesora: Mirian López

Trabajo Práctico Integrador Ciclo 2020

Criterios de Evaluación:

- ✓ **Ortografía, Caligrafía y Prolijidad.**
- ✓ **Claridad y profundidad en las respuestas.**
- ✓ **Creatividad en las propuestas.**
- ✓ **Asumir actitud responsable ante su propio proceso de aprendizaje.**

El presente trabajo es una integración de temas desarrollados. Para realizarlo es necesario que hagas una revisión de lo dado.

Para realizarlo es necesario que hagas una revisión de lo dado.

1. En los siguientes links podrás observar:

- las características generales de los presocráticos

<https://youtu.be/q-QasQqPfJA>



RAP DE LOS PRESOC
RATICOS.wmv
Efrén Villa
hace 9 años · 112 K vistas

- La síntesis del pensamiento socrático

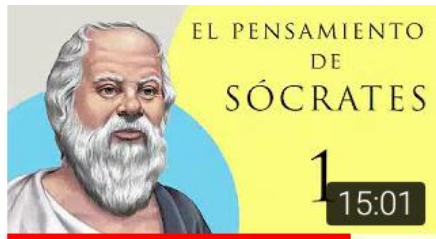
<https://youtu.be/kMyuqCyA8vg>



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes



☒ Pensamiento de
SÓCRATES ☒ #1
Heroesdelpensamiento
hace 7 años · 89 K vistas

Teniendo en cuenta lo observado y desarrollado: selecciona un recurso de interés para plasmar lo trabajado. Puede ser la elaboración de una poesía, canción, viñetas, collage, video, power point, entre otros.

2. A partir de la lectura y análisis de la entrevista a John Sulston, premio Nobel de Medicina 2002, responde:

- ¿A quiénes se refiere Sulston cuando habla de "los buenos" y "los malos"? ¿Por qué los considera de ese modo?
- A partir de la historia relatada por Sulston, ¿consideras que es posible la independencia de la ciencia respecto del control social de las políticas científicas, de las políticas tecnológicas de los gobiernos?
- ¿Qué entiendes por la afirmación: ... "la ciencia es compleja" ...?

3. Responde V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

- Las ciencias formales estudian ideas u cosas, mientras, las ciencias fácticas estudian hechos.
- Las ciencias formales emplean el método, la observación y la experimentación, las ciencias fácticas emplean la deducción.
- Las ciencias formales encuentran su comprobación en el razonamiento. Mientras, las ciencias fácticas comprueban en la práctica.
- Las ciencias formales permiten construir ideales abstractos y que solo existen en la mente humana, es decir no son tangibles. Las ciencias fácticas se basan en objetos u fenómenos que de hecho ocurren y que en la mayoría de los casos son tangibles.
- Las ciencias fácticas están vinculadas a la lógica, matemática y la filosofía. Mientras, las ciencias formales responden a las ciencias, como: biología, física y química.
- El inductivismo sostiene que la ciencia es conocimiento verificable y verificado.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Clonación

LA CLONACIÓN ES LA POSIBILIDAD DE CREAR ARTIFICIALMENTE UN SER VIVO EXACTAMENTE IGUAL A OTRO A PARTIR DE LAS CÉLULAS DEL PRIMERO.

ENTREVISTA A JOHN SULSTON, PREMIO NOBEL DE MEDICINA 2002

ADN - O una ciencia sin secretos

John Sulston fue el director del laboratorio de Cambridge que lideró las investigaciones del Proyecto Genoma Humano que el 26 de junio de 2000 hizo pública toda la información científica del caso. El Proyecto se había propuesto "secuenciar" el ADN humano, esto es, dar con el mapa completo, con "la totalidad de la información necesaria para hacer un ser humano". No exagera Sulston cuando dice que dominar el ADN, el conjunto de instrucciones que hacen un ser humano, "es una de las empresas más trascendentales de la ciencia moderna". No solo por el saber que esto implica sino por las aplicaciones que puede tener para la cura de enfermedades o, en general, para toda manipulación genética. El Proyecto iba a culminar en 2005 pero en 1998 se publicó que la empresa privada norteamericana Celera Genomics conseguiría secuenciar el genoma antes y más barato. En los EE.UU. las leyes de patentes permiten a las empresas apropiarse de ciertos saberes.

Las investigaciones realizadas en Gran Bretaña, los Estados Unidos, Japón, Francia y Alemania, financiadas con fondos públicos, llegaron antes que Celera. Pero de todos modos, aquel anuncio y la constante presión del *lobby* privado obligó a los científicos a "hacer política"

dentro de la ciencia "para asegurar que el genoma humano permaneciera en el ámbito público".

El proyecto se convirtió así en una competencia por lograr que no se frenaran los fondos necesarios para llegar al final de la secuenciación, por garantizar el uso público de la información científica y por evitar que Celera u otra firma patentara los descubrimientos relativos al genoma y sus futuras aplicaciones. Sulston describe esto como una serie de suspenso en la que, por el momento, ganaron los "buenos" pero en la que los "malos" no desaparecieron: al contrario, volverán, ya que esta historia continúa.

—El uso de la ciencia para fines injustos también era tema de debate cuando comenzó su carrera académica, en 1969. ¿En qué medida cambiaron las cosas desde que se vio dentro del Proyecto Genoma Humano?

—Cuando empecé a trabajar, la biología no tenía valor comercial: era investigación pura. Mis primeros trabajos con el gusano nematodo, cuando hacía el seguimiento de la célula que se multiplicaba, no tenían valor comercial y entonces no se me planteaban dilemas sobre las consecuencias sociales de lo que hacía. En realidad, me preocupaba pensar que no estaba haciendo ningún bien al mundo. Decía "¿Para

qué sirve esto?". Hoy, viendo cómo resultaron las cosas, esto suena irónico. Aquel trabajo fue muy útil para el Proyecto.

—¿En qué tareas políticas concretas participa?

—Soy miembro de la Comisión Genética Humana, un cuerpo asesor del gobierno británico que tiene como objetivo aprobar una ley que no permita a los empleadores y a las empresas de seguros discriminar a los ciudadanos según los resultados de tests que indiquen la predisposición genética a padecer ciertas enfermedades.

—Dada la forma en que la ciencia se impone a la humanidad ¿nunca pensó que no saber podía llegar a ser mejor?

—La ciencia no se impone: progresa democráticamente, racionalmente. No discrimina ni impone la autoridad de un dogma, como la Iglesia se lo impuso a Galileo Galilei y a otros en el pasado.

—Los usos de la ciencia sí se imponen, sean beneficiosos o no, discriminan genéticamente o no.

—La ciencia es compleja, pero no puedo imaginarme la vida sin la aspiración constante a saber más, sean cuales fueren los resultados.

Revista Ñ, 19/6/2004 (adaptación).



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

- a) Indicar el dominio
- b) Simplificar su expresión, llamar $g(x)$ a la expresión equivalente irreducible.
- 9) Dadas las siguientes circunferencias:

a) i

b) Centro $(3; -4)$ y $R=2$

- Indicar el centro y el radio de cada una de las 4 primeras.
- Representarlas gráficamente
- Expresar sus ecuaciones en forma general.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

2. Répondez

- Tu as quel age?
- Comment tu t'appelles?
- Quelle est ta Nationalité?
- Quelle est ta profession?
- Quand est ton anniversaire?

3-Grammaire objets scolaires

Dessinez une trousse, un portable, un crayón, un classeur, une chaise, un stylo, un drapeau de la France, un tableau, une table, un portable, un sac à dos.

4.Écrivez

- Jour de la semaine.
- Mois de l'année.
- Les chiffres de (1 à 50)

5- Complétez le dialogue suivant:

Le serveur: -Madame?

La cliente: -Bonjour, je voudrais _____, s'il vous plait.

Le serveur:- Et comme boisson?

La cliente:- _____

Le serveur: - D'accord, madame.

6- Rédigez un dialogue dans une situation au restaurant (utiliser mínimo 25 palabras)



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19
Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021
Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Trabajo Integrador de Lengua y Literatura de 6°

NOMBRE Y APELLIDO:

Criterios de evaluación: Generales: Presentación en tiempo y forma de la actividad.

Específicos:

- Coherencia y cohesión en la producción de textos.
- Adecuación de las respuestas a las consignas propuestas.
- Respeto por las normas ortográficas.

ACTIVIDAD N°1

-En relación a la obra "Martín Fierro", responde a las siguientes consignas:

Puedes acceder a la novela a través del siguiente

link: <http://marambio.aq/pdf/elgauchoartinferro.pdf>

- a) ¿Por qué es considerada una obra gauchesca? Justifica tu respuesta según sus características y transcribe dos citas textuales.
- b) ¿Qué críticas realiza el autor? Transcribe dos citas textuales.
- c) ¿Cómo aparecen caracterizados en el poema los indios y los negros? ¿Qué relación tienen con el gaucho, tanto en la primera parte como en la segunda?
- d) Realiza un cuadro comparativo entre la vida de cruz y la vida de Fierro.
- e) ¿Cómo es la forma de ser de Fierro en la primera parte del poema y cómo es en la segunda? Transcribe una cita textual de cada parte para ejemplificar.
- f) ¿Son buenos los consejos que da el viejo Vizcacha? Elabora un cuadro comparativo entre los consejos de este hombre y los de Martín Fierro.
- g) Elabora **un final distinto** del poema respetando la estructura (**tiene estrofas de seis versos octosilábicos**). Debe tener cuatro estrofas como mínimo.

ACTIVIDAD N°2

-Con respecto a la obra "El Matadero" de Esteban Echeverría, responde a las siguientes consignas:

Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19

Fray José de la Quintana 699
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937
(3400) Corrientes - República Argentina
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución
de la Provincia de Corrientes

Puedes acceder a la novela a través del siguiente link:

<https://biblioteca.org.ar/libros/70300.pdf>

- a) ¿Qué características románticas se observan en la obra "El matadero" de Esteban Echeverría. Ejemplifica cada una.
- b) Si, tal como muchos investigadores y especialistas han afirmado, el matadero es una metáfora del país, ¿a quién estaría representando el juez del matadero?
- b) ¿En qué época histórica y espacio geográfico se desarrollan los sucesos narrados? Caracteriza.
- c) ¿Qué tipo de narrador consideras que tiene el relato? ¿Qué punto de vista adopta?
- d) ¿Qué críticas realiza el autor? ¿Por qué? Justifica
- e) Expliquen, utilizando citas del texto, las diferencias entre los personajes que pueblan el matadero y el unitario.
- f) ¿Por qué les parece que los personajes que circulan por el matadero son calificados como "chusma" por el narrador?
- g) Transcribe dos recursos de ironía y dos de hipérbole.