



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dto. 523/19**  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)

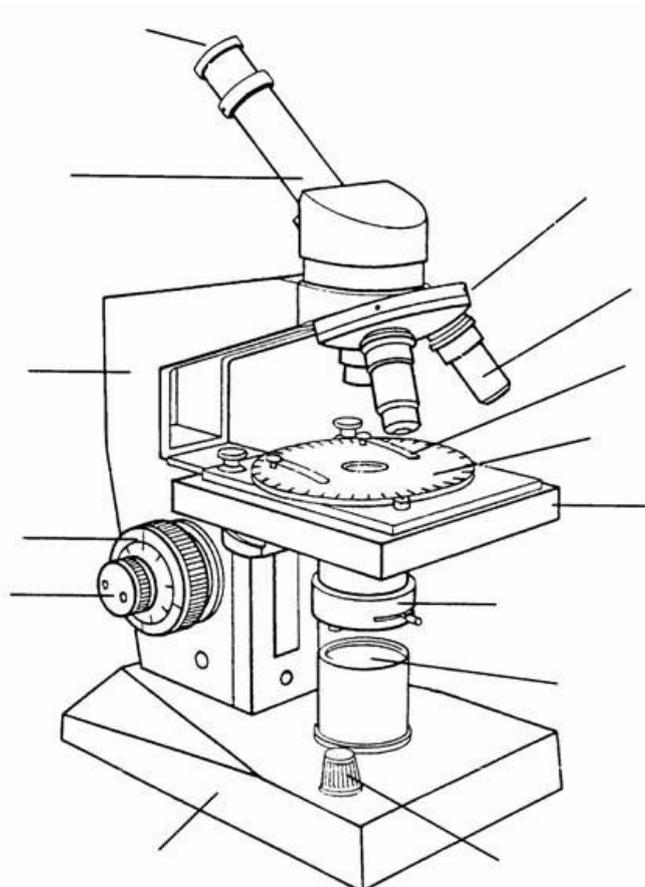
**3er Año Biología**  
**Trabajo Práctico compensatorio (PA) 2020**

*Criterios de Evaluación*

- *Capacidad para aplicar los conceptos*
- *capacidad para reconocer los ejemplos*
- *Habilidad para interpretar esquemas biológicos*
- *Correcta expresión escrita*

**1. Microscopía**

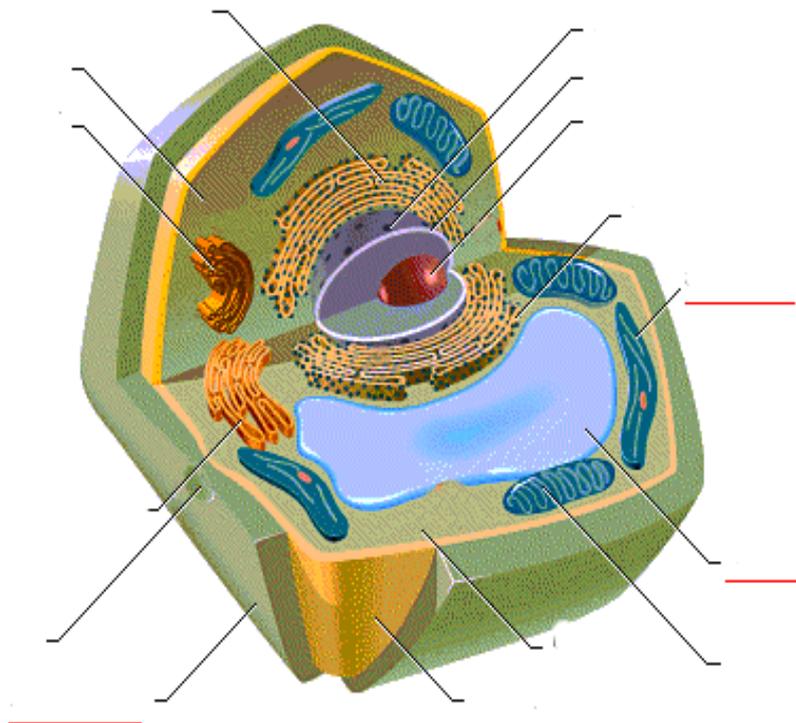
- a) Complete el esquema con las referencias correspondientes



**2. Célula:**

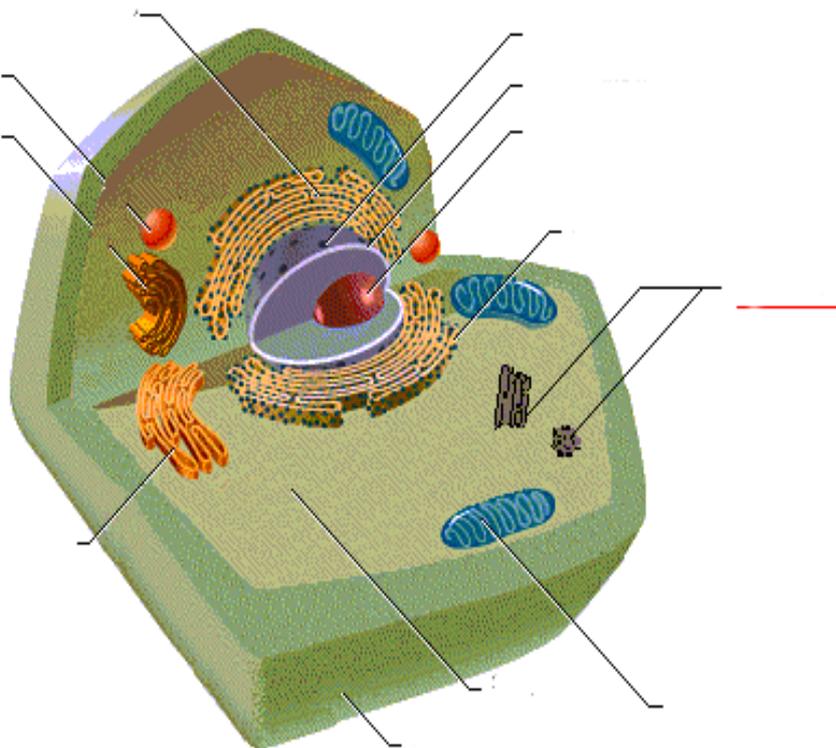
- a) Cuales son las características generales de los virus?
- b) *Cual es la función del RER y del REL?*
- c) *¿Cual es la función de las mitocndrias?*
- d) *¿Cual es la función de los lisosomas?*
- e) *¿Para qué sirven las vacuolas de las células vegetales?*
- f) *Realice un cuadro comparativo entre las células procariotas y eucariotas*

complete el siguiente esquema correspondientes a las células animal y vegetal



...

Célula.....



Célula.....

### 3. Metabolismo

Complete la siguiente oración:

- El proceso metabólico por el cual se degradan sustancias complejas que dan como resultado sustancias más simples con la consecuente liberación de energía se denomina....., como por ejemplo la.....
- Indique a que proceso metabólico hace referencia la Imagen de abajo
- Coloque la letra correspondiente a cada referencia señalada

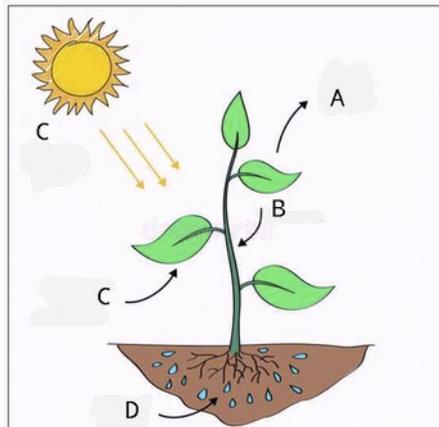
Libera Oxígeno

Absorbe agua

Incorpora CO<sub>2</sub>

Glucosa

Energía Solar



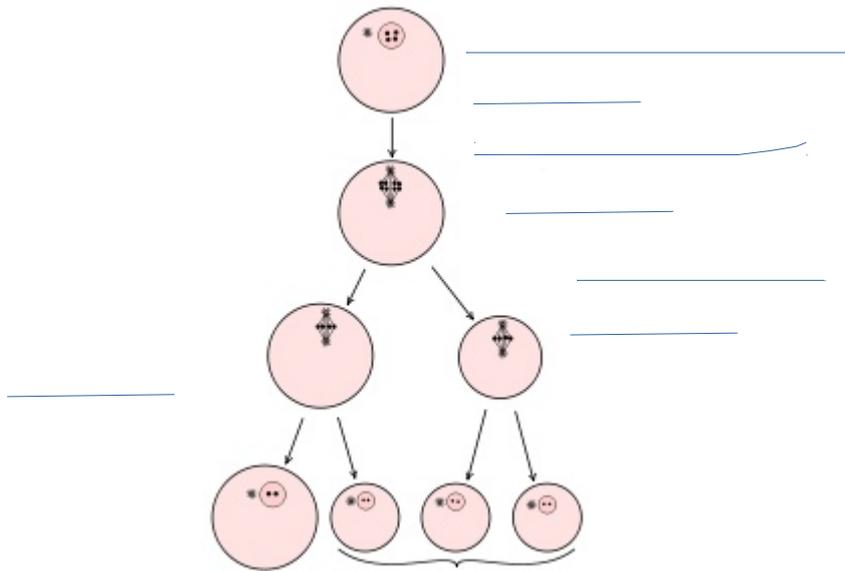
- 
- ¿Dicho proceso es catabólico o anabólico? ¿por que?

4. **División celular** Con respecto a la **mitosis** conteste verdadero (V) o falso (F). En caso de ser falso justifique.

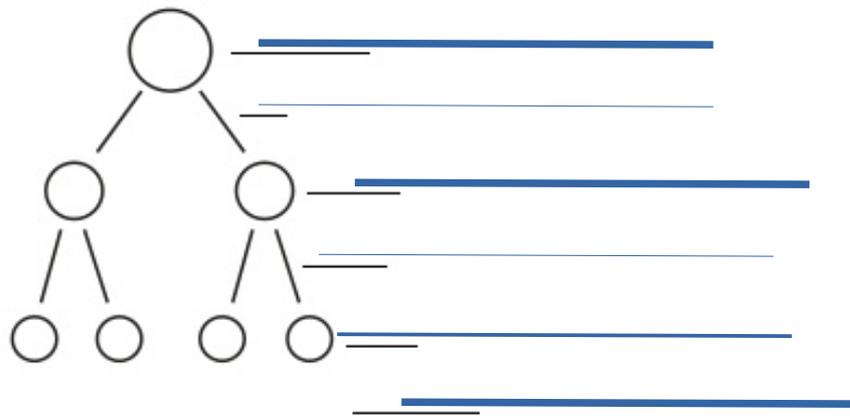
- La etapa del ciclo celular en el que la célula NO se divide se denomina Interfase
- Durante la anafase los cromosomas están formados por dos cromátidas
- La etapa del ciclo celular en que la célula duplica su material genético se denomina G1.
- La citocinesis es diferente en la célula vegetal y en la animal

5. Con respecto a la **gametogénesis** observe las imágenes y complete los esquemas con las referencias correspondientes

- El siguiente esquema corresponde a la ovogénesis de una mujer (2N=46)



b) El siguiente esquema pertenece a la espermatogénesis de una mosca ( $2N=12$ )





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray Monumento José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

**3er AÑO**

**FÍSICO-QUÍMICA**

**TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 2020**

**Criterios de Evaluación:**

- **Presentación en tiempo y forma.**
- **Prolijidad y claridad en los conceptos.**
- **Ilustración**

1)-Modelos Atómicos: Construí una línea de tiempo con las teorías atómicas y relaciona cada una con la característica que la identifique.

***DALTON    ACTUAL    RUTHERFORD***

***LEUCIPO Y DEMÓCRITO    THOMSON***

***BOHR***

**ÓRBITAS DEFINIDAS CON NIVELES DE ENERGÍA**

**ORBITALES ATÓMICOS Y NUBES ELECTRÓNICAS**

**BUDÍN DE PASAS**

**ESFERAS RÍGIDAS**

**ELECTRONES FUERA DEL NÚCLEO (SISTEMA PLANETARIO).**

**ÁTOMOS ETERNOS, INDIVIDIVISIBLES, HOMOGÉNEOS DIFERENTES EN FORMA Y TAMAÑO.**



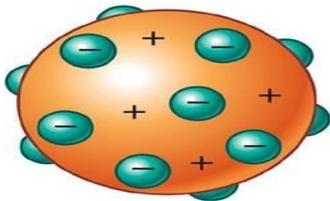
Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray Monumento José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



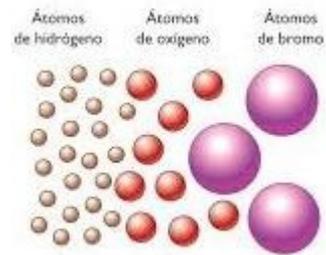
1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

2)-Relaciona cada imagen con el número de modelo atómico correspondiente. (No es necesario copiar las imágenes)

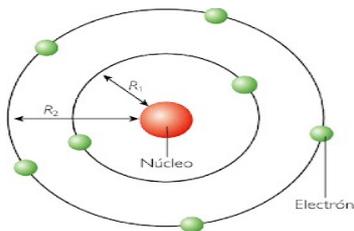
A-



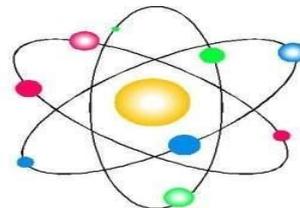
B-



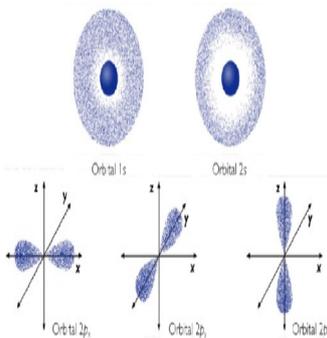
C-



D-



E-





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray Monumento José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

1) Dalton

2) Thompson      3) Rutherford

4) Borh

5) Actual

3) Explica brevemente la diferencia entre pares de conceptos.

a) Protones –Electrones.

b) Orbitales –Órbitas.

c) Elemento químico –Compuesto químico.

4) Coloca elementos químicos ( E ) o compuestos químicos ( C ) según corresponda:

Sodio

Dióxido de Carbono

Agua

Hidrógeno

Carbono

Hipoclorito de Sodio (lavandina).

5) Explica las diferencias entre calor y temperatura utilizando un ejemplo de la vida cotidiana (escribe y dibuja).

6) Piensa en la siguiente situación: en un día de invierno en el que hace 10° C, dejas un plato de sopa caliente arriba de la mesa de una habitación no calefaccionada .

a) Después de un tiempo a que temperatura llegará la sopa. b) Le pasará lo mismo a la temperatura de tu cuerpo después de estar un buen tiempo en esa habitación.

Fundamenta tus respuestas.



7) Define  $n^\circ$  atómico y  $n^\circ$  másico, que significa y como se representa cada uno.

8) Con los siguientes datos: a) 15 protones y 16 neutrones.

b) 92 protones y  $A = 238$ . Representa teniendo en cuenta el ejemplo. Escribe el nombre del elemento que pertenece.

9) Explica qué representan cada uno de los elementos de un vector, cuando se usa para representar una fuerza. Dibuja un vector y señala dichos elementos.

10) a) Con qué concepto estudiado puedes relacionar este párrafo:

“Cuando un cuadro está clavado en la pared, permanece en su posición, pero si se afloja dicho clavo el cuadro caerá al piso”

b) Teniendo en cuenta los dibujos completa:

IMAGEN	ACCIÓN	DONDE ACTUA LA FUERZA	EFEECTO (DEFORMACIÓN O MOVIMIENTO).	TIPO (CONTACTO O DISTANCIA)
	EMPUJAR UNA CAJA	CAJA	MOVIMIENTO	CONTACTO



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



**1821 - 2021**  
**Bicentenario de la 1ra. Constitución**  
**de la Provincia de Corrientes**

## **TRABAJO PRACTICO COMPENSATORIO 2020**

### **CICLO BASICO**

- 1) ¿Qué es la Educación Física?
- 2) ¿A qué se llama entrada en calor o calentamiento y que beneficios otorga?
- 3) Define los siguientes conceptos: Destreza – Habilidad - Técnica - Coordinación
- 4) ¿Qué son las capacidades motoras?
- 5) Teniendo en cuenta que, en todos los deportes, trabajamos aplicando diferentes capacidades motoras, diagrama y describe un gesto o técnica deportiva de 3 deportes diferentes a elección, destacando que capacidad predomina en la realización del mismo



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
 Monumento Histórico Nacional Dto. 523/19  
 Fray José de la Quintana 699  
 Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937  
 (3400) Corrientes – República Argentina  
 e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



## Historia 3er Año

Trabajo Integrador Evaluativo (recuperación de trabajos No entregado en el año 2020)

### Criterios de Evaluación:

Correcta interpretación de las consignas. Comprensión lectora. Elaboración individual y manuscrito en sus carpetas. Relación de los hechos pasados y la actualidad

### Actividades

1. Leer "Frankenstein o los dilemas del progreso científico"
2. Averiguar sobre el mito griego de Prometeo ¿Por qué creen que la autora se refiere a Ese personaje en el subtítulo de su novela?
3. Analizar los contrastes que encuentres entre los sentimientos del científico de antes y después de desarrollar su experimento. Escribir conclusiones
4. En su novela Mary Shelley formula el temor del hombre ante los avances tecnológicos. ¿Cuáles serían algunos avances tecnológicos actuales que reavivan ese temor?



**5) Investiga sobre los circuitos comerciales entre España y América:**

**a-** Completar un esquema similar al que sigue de los intercambios comerciales entre las colonias y la metrópoli:

**\*La metrópoli enviaba a: las colonias.....**

**\*Las colonias enviaban a: la metrópoli.....**

**b-** ¿Este comercio era favorable para las colonias? ¿Por qué?

**c-** ¿A qué práctica comercial hace referencia la siguiente frase "El Estado se reserva todas las relaciones con sus colonias"?

**6) Realizar la tapa de un diario utilizando como tema principal : Las rebeliones en las colonias (siglo XVIII), tomando como referencia la rebelión de Túpac Amaru ; la tapa debe incluir:**

- imágenes alusivas (pueden ser dibujos o imágenes de la web);

- títulos, subtítulos;

- datos importantes (fechas, lugares, información acerca de los actores sociales, descripción de la rebelión, etc.)

\*Para realizar la selección de información, se puede utilizar el libro de texto, otros y también el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=8OadyjDzGKs>

**3) Proponer una definición para los siguientes términos:**

\*rebelión \* revolución \*monopolio \*independencia

**4) Leer la siguiente fuente y responder las consignas:**

"Por el presente mando a los jueces y justicias del distrito de esta capital, que inmediatamente procedan a la recaudación de las rentas vencidas hasta el día, por los arrendatarios de las tierras pertenecientes a las comunidades de los naturales, para que se entreguen a los referidos naturales las tierras para su cultivo. (...)Que todos los dueños de esclavos deberán darles la libertad dentro del término de diez días, so pena de muerte (...) Que cese para lo sucesivo la contribución de tributos, respecto de las castas que lo pagaban ,y toda exacción que a los indios se les exigía."

Miguel Hidalgo, Bando sobre tierras y esclavos, 1810

**a)** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.

**b-**Buscar información del autor y ubicarlo según la región americana a la que perteneció.

**c-** Describir el contexto histórico que corresponde al momento en que se redactó dicho documento.

**d-**¿Cuál es la posición del autor en relación con los indígenas y los esclavos ¿Qué papel cumplió durante la guerra de independencia?



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

**COLEGIO SEC GRAL SAN MARTIN**  
**ENGLISH WRITTEN ASSESSMENT FOR 3TH YEARS**

**NAME:**

**DATE:**

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Comprensión de consignas
- ✓ Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades
- ✓ Prolijidad

**Hello dear students! En esta oportunidad van a realizar actividades sobre el verbo to be, el pasado del verbo to be y luego cómo realizar preguntas utilizando este verbo en pasado. Van a encontrar imágenes con las actividades a realizar. Let's work!**



## Verbo to be: Afirmativo y negativo

### was / were: affirmative and negative

1 54 Read the text. Find a rock band and a metal band.



Black Sabbath was the first famous metal band. The singer was Ozzy Osbourne. At the time, rock bands like the Rolling Stones were popular. But metal was different - it was fast and very loud. At first, heavy metal wasn't popular, but by the 1980s, metal bands were famous all over the world.

2 Complete the chart.

Affirmative	Negative
I was in a band.	I wasn't in a band.
You were a good singer.	You weren't a good singer.
He / She / It <sup>1</sup> was _____ popular.	He / She / It <sup>2</sup> _____ popular.
We were fans of Michael Jackson.	We weren't fans of Michael Jackson.
You were good singers.	You weren't good singers.
They <sup>3</sup> _____ famous.	They weren't famous.

3 Choose the correct words.

- Marilyn Monroe was / were American.
- She were / was born in 1926.
- She wasn't / weren't a writer. She was / were an actor and a singer.
- Her eyes weren't / wasn't brown. They was / were blue.



4 Complete the text with was / were (✓) or wasn't / weren't (X).

Robyn Rihanna Fenty  
<sup>1</sup> was (✓) born in Barbados in 1988. As a young girl, her life <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (X) easy. Her parents <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (X) happy and Robyn <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (X) well. As a teenager, things <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (✓) different for Robyn. At 15, she <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (✓) the winner of her school's talent competition. At 16, she <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (✓) in a music studio in New York. And at 17, her first song <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (✓) in the Top 10 in over fifteen countries. She <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (X) Robyn anymore. She <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (✓) Rihanna!





**5** Complete the sentences with *was*, *were*, *wasn't*, or *weren't*.

- 1 Amy Winehouse wasn't an actor.  
She was a musician.
- 2 That was an awesome meal. I \_\_\_\_\_  
really hungry.
- 3 We \_\_\_\_\_ at school last week. We were  
on vacation.
- 4 I \_\_\_\_\_ at your party yesterday because  
I was really tired.
- 5 Freddie Mercury wasn't born in England. The  
famous singer \_\_\_\_\_ born in Tanzania,  
in Africa.
- 6 Yesterday, the weather \_\_\_\_\_ good. It was  
cold and rainy.
- 7 Justin Timberlake and Britney Spears were TV  
presenters before they \_\_\_\_\_ singers.

## Verbo to be: Preguntas en pasado

### was / were: questions

**1** **58** Read and listen. What kind of show is *Song Stars*?

Leo: Was the final of *Song Stars* good last night?

Celia: Yes, it was. Where were you?

Leo: At my grandma's. Who was the winner?

Celia: The two brothers - Alex and Oscar.

Leo: Great! Were they excited?

Celia: Yes, they were!

**2** Complete the chart.

Questions		
Was	I	good?
Were	you	famous?
<sup>1</sup> <u>Was</u>	he / she / it	the best?
<sup>2</sup> _____	we / you / they	excited?

Short answers	
Yes, I was.	No, I wasn't.
Yes, you were.	No, you weren't.
Yes, he / she / it <sup>3</sup> _____.	No, he / she / it wasn't.
Yes, we / you / they <sup>4</sup> _____.	No, we / you / they weren't.



**3** Complete the questions with *was* / *were*. Then write true short answers for you.

- Were you in bed at 10 p.m. last night?  
Yes, I was. / No, I wasn't.
- \_\_\_\_\_ it hot yesterday?  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ your parents born in the same city?  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ your best friend late for class today?  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ you and your friends online last night? \_\_\_\_\_

**4** Read the conversation in exercise 1 again. Complete the chart.

Wh- questions		
Where	<sup>1</sup> <u>were</u>	you?
Why	was	he late?
What	were	their names?
Who	<sup>2</sup> _____	the winner?

**5** Write questions and answers about John Lennon.



Name	John Lennon (1940–1980)
Born	Liverpool, England
Job	musician, artist, writer
Best songs	<i>Imagine, Woman</i>
Band	The Beatles, with Paul McCartney, George Harrison, Ringo Starr

- When / John Lennon born?  
When was John Lennon born?  
 He was born in 1940.
- Where / Lennon from?  
 \_\_\_\_\_  
 He \_\_\_\_\_
- What / his job? \_\_\_\_\_  
 He \_\_\_\_\_
- What / the names of his best songs?  
 \_\_\_\_\_  
 They \_\_\_\_\_
- Who / the members of The Beatles?  
 \_\_\_\_\_  
 They \_\_\_\_\_



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

## **TRABAJO PRACTICO INTEGRADOR FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA- PERÍODO LECTIVO 2020**

**CURSO: 3ER. AÑO**

**PROFESORES:** Acevedo Flores, Leandro Marcelo; Cabral, Rosalía; Danieli, Martina; López Miriam; Figueroa Viviana.

### **Criterios de evaluación:**

- Comprensión y análisis de los contenidos evaluados.
- Redacción, ortografía y vocabulario específico de la materia.
- Presentación del trabajo en tiempo y forma.
- Capacidad para integrar los contenidos conceptuales desarrollados durante el ciclo lectivo 2020.

### **Guía de actividades:**

- 1) ¿Por qué se considera a la Constitución Nacional como Ley Suprema de la Nación?
- 2) Completa el siguiente cuadro, colocando las principales características:

<b>Forma de Representativa</b>	<b>Gobierno</b>	<b>Forma de Republicana</b>	<b>Gobierno</b>	<b>Forma de Gobierno Federal</b>



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



**1821 - 2021**  
**Bicentenario de la 1ra. Constitución**  
**de la Provincia de Corrientes**

- 3- Nombra los Poderes del Estado estableciendo quienes lo integran y las funciones correspondientes a cada uno de ellos.
- 4- ¿Para que un gobierno sea considerado democrático es necesaria la división de poderes? Fundamentar respuesta.
- 5- ¿Por qué resulta necesario el control de un poder sobre el otro? Fundamentar respuesta.
- 6- ¿A qué se llama poder delegado en nuestro país?
- 7- Explica con tus palabras en que consiste la autonomía provincial.
- 8- ¿Qué función cumple la coparticipación federal en nuestro país? ¿Crees que resulta necesaria la misma? Fundamentar respuesta.
- 9) ¿A qué se llama globalización?
- 10) ¿Qué es una sociedad posindustrial?
- 11) ¿Cómo define el sociólogo Manuel Castells la sociedad de la información?
- 12) ¿Qué significa que el conocimiento se produce de una nueva manera?
- 13) ¿Por qué se dice que el sujeto-usuario crea un yo virtual idealizado? ¿En qué se diferencia del yo no-virtual?
- 14) ¿Qué relación existe entre el concepto del yo virtual idealizado con la transformación de la identidad en el mundo digital?



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

## **GEOGRAFÍA - TRABAJO INTEGRADOR -**

**CURSO: 3º 1ª, 3º 2ª, 3º 3ª, 3º 4ª Y 3º 5ª**

**PROFESORAS: MARÍA EMILIA CABRERA, PATRICIA DÍAZ Y LAURA BALADO**

### **CRITERIOS DE EVALUACION:**

- **Expresar las propias ideas o pensamientos y producir información. //-Argumentar ideas y pensamientos debidamente fundamentados. //-Leer y producir textos de variada extensión y complejidad. //- Buscar, seleccionar y jerarquizar información. //- Establecer vínculos solidarios con otros a través del aprendizaje en familia. //- Asumir actitud responsable ante su propio proceso de aprendizaje.**

- 1- Generalidades de Nuestra Argentina. Subraya las respuestas correctas. Las que están incorrectas transcribe y enuncia lo correcto respecto a sus características.-
  - a- La República Argentina es uno de los tantos Estados nacionales que hoy existen en el mundo.
  - b- Argentina se divide políticamente, en veinticuatro provincias y un distrito federal, que es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
  - c- La República Argentina se encuentra localizada en el hemisferio *occidental*, Sur.-
  - d- Nuestro país forma parte de la porción más austral de América del Sur
  - e- Con respecto al mundo, nuestro país posee una posición central y activa en relación a las tierras europeas y asiáticas.
  - f- Limita y comparte fronteras con la República de Chile, la República de Bolivia, la República del Paraguay, la República Oriental del Uruguay, la República Federativa del Brasil y de la Republica de Perú.
  - g- La frontera más extensa es la compartida con Chile, a lo largo de la Cordillera de Los Andes.
  - h- Presenta una amplia fachada atlántica y Pacífica.-
  - i- Los puntos extremos indican la posición astronómica de un país, teniendo en cuenta las coordenadas de latitud y longitud.
  - j- Punto extremo este: punto situado al noreste de la localidad de Bernardo de Irigoyen, en la provincia de Misiones (Latitud 26º 15' S; Longitud 53º 38' 0).
  - k- Punto extremo oeste: punto ubicado en el Parque Nacional Los Glaciares, en la provincia de Chubut (Latitud 20º 01' S; Longitud 53º 34' 0).



2- EL ESTADO ARGENTINO. Completa el siguiente los siguientes esquemas: el de arriba con las partes que faltan del texto y el de abajo con las afirmaciones que correspondan.

En los cuatro elementos puede tener más de un enunciado.-

a- El **ESTADO** es el..... organizado políticamente y socialmente, que se asienta sobre una ..... (sin la cual no puede existir) donde se establecen relaciones. El Estado es un....., es decir, que no es algo natural, ya dado, sino que es el resultado de las..... que llevaron y llevan a cabo las.....

b- La República Argentina, en su condición de Estado, está integrada por *cuatro elementos* los cuales son requisitos indispensables para su existencia:

- **UN TERRITORIO:** .....
- **UNA POBLACIÓN:** .....
- **UN GOBIERNO:** .....
- **UN SISTEMA JURÍDICO:**.....

• es la base física en donde la población se asienta y desarrolla sus actividades.

• es la totalidad de habitantes que vive en el territorio argentino. Las personas, si comparten características comunes (cultura, costumbres, idioma, vestimenta, símbolos patrios) se convierten en una Nación.

• es el que administra el Estado y se encarga de velar por el bienestar y la seguridad de todos sus habitantes a través del dictado de leyes y de la puesta en práctica de distintas políticas orientadas hacia ese fin.

• Es la organización que regula los derechos y deberes de todos los habitantes del Estado. *Estas leyes están establecidas en nuestra Constitución Nacional.*

• Cada Estado tiene una forma de gobierno distinta. *El Estado Argentino ha adoptado una forma de gobierno "representativa, republicana y federal".*

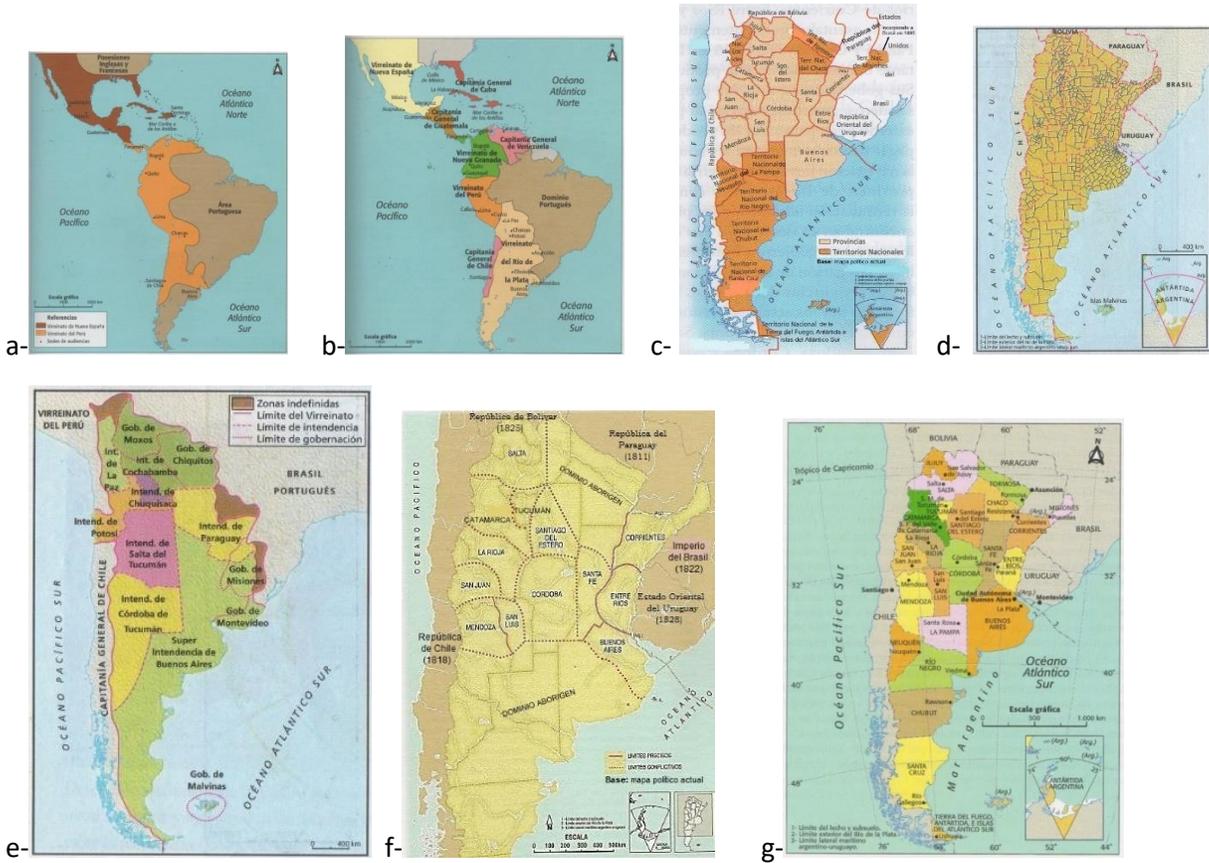
• Cada Estado tiene su propia Nación. *Argentina es un Estado Nacional, es decir, constituye una Nación, porque más allá de la diversidad de ideas y los conflictos que se generan entre distintos sectores de la población, todos los habitantes compartimos características comunes que nos hacen pertenecer a un mismo grupo, creando así un sentido de pertenencia.*

• Corresponde a un sector de la superficie terrestre sobre la cual el Estado ejerce soberanía, es decir, es la máxima autoridad y mantiene un control efectivo. *El Estado Argentino posee un amplio territorio.*

a-Espacio// Producto// geográfico// histórico// acciones// sociedades// territorial// sociales// base

3- Acerca de la conformación del territorio Nacional, realiza una cronología donde conectes la fecha y lo acontecido en cada período histórico, con el mapa correspondiente, hasta llegar a la división política actual.

4-luego realiza un listado con las provincias y sus respectivas capitales.



**ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA (siglos XVI y XVII)**

**TERRITORIOS NACIONALES**  
 (fines del siglo XIX, a partir de 1884, y mediados del siglo XX)

**LA REPÚBLICA ARGENTINA: DEPARTAMENTOS Y PARTIDOS (actualidad)**

**LA REPÚBLICA ARGENTINA**  
 (segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad)

**ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA**  
 (siglo XVIII)

**VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA**  
 (creado a fines del siglo XVIII, en 1776)

**EL TERRITORIO Y SUS LÍMITES INTERPROVINCIALES**  
 (principios del siglo XIX, entre 1813 y 1820)



5- Completar las porciones del territorio Nacional según corresponda:

			<i>STATUS JURÍDICO- POLÍTICO</i>
TERRITORIO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA	En la parte externa de la Tierra	PORCIÓN AMERICANA O CONTINENTAL	
		PORCIÓN OCEÁNICA O INSULAR	
		PORCIÓN ANTÁRTICA	
	En la parte interna de la Tierra		Partes del territorio nacional sometidas a acuerdos y tratados internacionales.
En los espacios aéreo y cósmico			

La Argentina está integrada por las tres porciones descriptas anteriormente, pero con ello no se agotan sus posibilidades territoriales teniendo en cuenta el concepto amplio de territorio en la actualidad. Por tal motivo, debemos considerar otras porciones como partes integrales de nuestro territorio:

<u>OTRAS PORCIONES QUE COMPRENDE EL TERRITORIO NACIONAL</u>	
EL ESPACIO AÉREO Y CÓSMICO	
LA PARTE INTERNA DE LA TIERRA	

6- Límites y fronteras: Elabora la definición de límite y su clasificación, Luego la definición de frontera con su clasificación y enuncia la diferencia entre ambos.

a- Los límites internacionales son aquellos que nos permiten saber el espacio que le pertenece a un Estado y a otro. Para poder verificar y organizar los límites internacionales en relación a las fronteras Argentinas, elabora un cuadro donde puedas analizar los límites internacionales y las fronteras que generan, especifica y describe los límites con los países vecinos y la fronteras existentes.



	Limite - característica	Tipo de frontera	Algunas ciudades enfrentadas (conexión ej. Puentes)
Con Uruguay			
Con Brasil			
Con Paraguay			
Con Bolivia			
Con Chile			

7-Observa el siguiente video y responde las preguntas <https://youtu.be/0wJghM0rcJ8>

a- **¿Cómo se formaron los relieves de nuestro país?** Las estructuras de relieve que actualmente observamos en nuestro país, son el resultado numerosos procesos. Teniendo en cuenta el video presentado "¿Cómo se formaron los relieves?", respondan:

b- Cuáles son los dos procesos claves que han intervenido en la formación y el modelado de los distintos tipos de relieve del país? Explica cada uno.

c- **¿Dónde se localizan los distintos tipos de relieve en nuestro país?** En un mapa de Argentina con división política, pinten con los colores correspondientes los tres tipos de relieve que predominan. Localicen y escriban las distintas unidades de relieve, determinando el área que ocupa cada una de ellas.

8- Explica la diferencia existente entre tiempo meteorológico y clima.-.

a- Observa el siguiente video <https://youtu.be/gdlLrsPhH6s> y explica detalladamente cada uno de los elementos del clima y los factores modificadores del mismo. Elabora un mapa conceptual.

**b- Los elementos del clima:**

¿Qué son los elementos del clima? ¿Cuáles son? ¿En qué consisten cada uno de ellos? Para explicarlo, elaboren un mapa conceptual.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 – Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes – República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

- c- **Los factores del clima:** ¿Qué función cumplen los factores climáticos? ¿Cuáles son? ¿Cómo actúan cada uno de ellos? Para explicarlo, elaboren un mapa conceptual, teniendo en cuenta cuál es el elemento climático que modifica cada factor y cómo lo hace.
- d- Elabora el mapa de climas de Argentina y sus variedades. <https://youtu.be/i3ItgYKqup8>
- 9- Observa el video siguiente, que desarrolla la hidrografía de Argentina, tipos de cuencas:
- HIDROGRAFÍA DE LA ARGENTINA <https://youtu.be/WAgm1KfR920>
  - HIDROGRAFÍA ARGENTINA [https://youtu.be/rO\\_h2VtFHAM](https://youtu.be/rO_h2VtFHAM)
- a- Elaboren un esquema o cuadro que incorpore la siguiente información: *tipos de cuencas, breve explicación de cada una y las cuencas o ríos importantes representadas en nuestro país.*
- b- En un mapa mudo de Argentina con división política tamaño oficio, pinten con distintos colores los tipos de *cuencas hidrográficas* que se encuentran en nuestro país, y marquen los RÍOS PRINCIPALES que pertenecen a cada una (para marcarlos, utilicen los colores correspondientes: celestes o azules, y escriban el nombre de cada río).



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes – República Argentina  
e-mail: colegiogralsanmartin@hotmail.com



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

## TRABAJO DE INTEGRACIÓN

### DEL CICLO LECTIVO 2020

### MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

#### **Ciclo Básico (1ro, 2do y 3ro)**

Apellido y Nombre:

Curso:            División:

#### Criterios a tener en cuenta para la presentación del Trabajo Practico:

- Manuscrito a tinta color azul o negra.
- Letra clara y legible.
- Prolijidad.
- Claridad en los conceptos.
- Ilustraciones (impresos o dibujos).
- Modalidad **INDIVIDUAL**.
- Presentación en tiempo y forma.

Contesta:

- 1) ¿Qué es la voz? dar definición de la misma.
- 2) Describir el aparato fonador del ser humano.
- 3) ¿Cuáles son los cuidados de la voz?
- 4) ¿En qué consiste la "muda de la voz"?
- 5) ¿Cómo se clasifican las voces?
- 6) ¿A qué hace referencia la palabra folklore?
- 7) ¿Qué diferencia existe entre el folklore nacional y el folklore regional? Citar 3 ejemplos de cada uno de ellos.
- 8) En un mapa de Argentina marcar las 7 regiones folklóricas (región del noroeste, región chaqueña, región del noreste, región central, región cuyana, región pampeana y región patagónica)
- 9) Mencionar y describir los instrumentos folclóricos característicos del Chamamé.



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



**1821 - 2021**  
**Bicentenario de la 1ra. Constitución**  
**de la Provincia de Corrientes**

# **EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA**

**Destinatarios: 3er Año 2da y 3er Año 3ra División**

**Docente: Contte, Alejandra**

**Trabajo Integrador: 1) Los Colores Primarios, Secundarios, Terciarios y La Dimensión del Color.**

**2) Los Efectos Fisiológicos y Psicológicos del Color y La Composición Armónica. Responde:**

**1) Elaborar una composición y pintar con los colores primarios, secundarios, terciarios y los valores negro, blanco y grises.**

**2) a) Escribe el concepto de los efectos fisiológicos y psicológicos del color. Da ejemplos de tres o cuatro colores.**

**b) ¿Qué es la composición armónica? Escribe los nombres de los colores armónicos.**

**c) ¿Qué diferencia hay entre una composición pintada con los efectos fisiológicos y psicológicos del color y una composición armónica?**

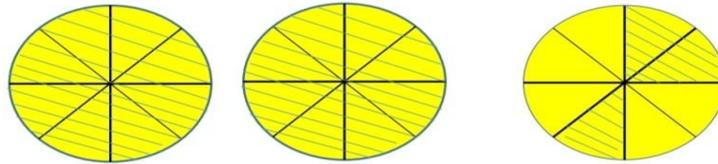


## Evaluación de matemática 3er Año

Criterios de Evaluación:

- ✓ Utilizar los conceptos trabajados para la resolución de las consignas.
- ✓ Resoluciones hechas con claridad, cálculos auxiliares y debidamente fundamentadas.

1. En las siguientes figuras se tienen los enteros cada uno dividido en partes iguales



- a) Representa la cantidad marcada como fracción.
  - b) Escribirla como número mixto.
  - c) Escribirla como fracción decimal.
2. Un joven recibió \$48.250 de una herencia. Gastó un quinto para comprarse ropas; tres décimo en salir a comer con sus amigos. ¿Cuánto dinero le sobró
  3. Resolver las siguientes operaciones combinadas; simplificar en caso de ser posible.

a)  $\frac{3}{4} : \frac{15}{8} + \frac{9}{2} * 6 = ?$

b)  $\frac{16}{2} * 5 - \frac{8}{3} : \frac{4}{15} = ?$

4. Plantear y resolver

El precio de lista de una heladera es de \$ 64.300

- a) Sí se compra en efectivo; tiene un 15% de descuento. ¿Cuál es el precio en efectivo?
- b) Sí se compre con tarjeta de crédito en 12 cuotas; tiene un recargo del 20%. ¿Cuál es el precio si se paga con tarjeta? ¿Cuánto debería pagar por cada cuota?

5. Colocar Racional (R) o Irracional (I) según corresponda:

a)  $\sqrt{3} = ?$



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



**1821 - 2021**  
**Bicentenario de la 1ra. Constitución**  
**de la Provincia de Corrientes**

- b)  $\frac{2}{12} = \dot{i}$
- c)  $5,4444\dots = \dot{i}$
- d)  $\pi = \dot{i}$
- e)  $\sqrt{0,004} = \dot{i}\dot{i}$
- f)  $\sqrt[3]{27}$
6. Para establecer la edad promedio de jugadores profesionales de futbol del país, se encuestan 6 jugadores de cada uno de los equipos del torneo profesional.
- ¿Cuál es la población analizada?
  - ¿Cuál es la muestra?
  - ¿Cuál es la variable estadística?
  - Clasifique la variable.
7. Clasificar las siguientes variables.
- La marca de celulares de tus amigos.
  - Cantidad de goles anotados en un partido de futbol.
  - Velocidad a la que avanza un tren.
  - Posición en la que llega un corredor en la prueba de 100 mts.
  - El peso de las vacas de una granja.
  - El gusto de helado favorito de tus amigos.



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
 Fray José de la Quintana 699  
 Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
 (3400) Corrientes - República Argentina  
 e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



**1821 - 2021**  
 Bicentenario de la 1ra. Constitución  
 de la Provincia de Corrientes

## **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - TERCER AÑO**

### **Trabajo Práctico Integrador**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Lectura y comprensión de texto
- Coherencia y cohesión en las respuestas dadas
- Vocabulario técnico - Errores ortográficos.
- Producción propia

**Nombre y apellido:**

**División:**

1)-¿Qué es un proyecto tecnológico? Explicar en un cuadro sus diferentes etapas.

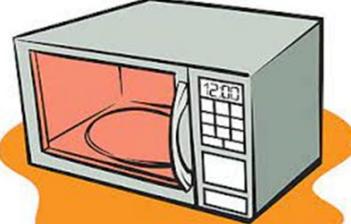
2)-Describir mediante las diferentes etapas de un proyecto tecnológico, la creación de un producto tecnológico. Por ejemplo, la elaboración de un banco empleando las botellas de plástico.

3)-Análisis

a-¿Por qué es importante el análisis de un producto?

b-Elaborar una red conceptual de los distintos tipos de análisis de productos.

c-Realizar un análisis completo de cada producto, teniendo en cuenta los análisis morfológico, funcional, tecnológico, estructural, de funcionamiento, histórico y económico.

Productos	Análisis
	Análisis Morfológico: Análisis tecnológico: Análisis estructural Análisis funcional: Análisis histórico: Análisis de funcionamiento: Análisis económico:
	
	

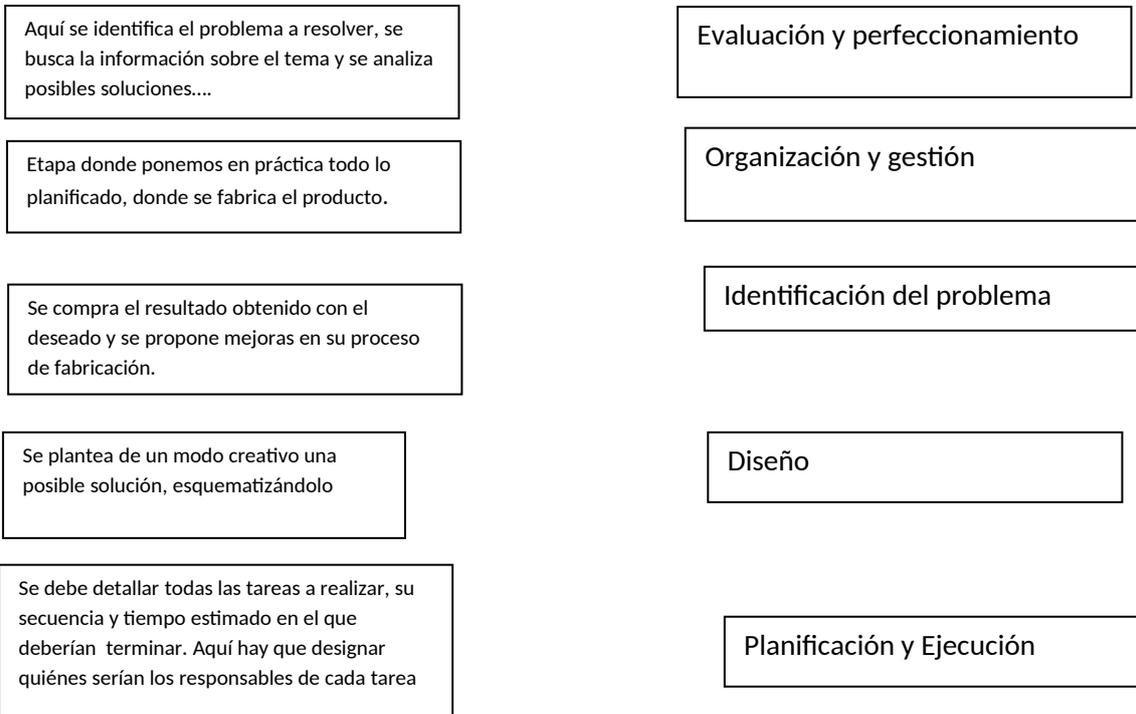


**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
 Fray José de la Quintana 699  
 Tel. 0379- 4438640 –Cel. 379- 4241937  
 (3400) Corrientes – República Argentina  
 e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



**1821 - 2021**  
**Bicentenario de la 1ra. Constitución**  
**de la Provincia de Corrientes**


4)- Unir con flechas, el nombre de cada etapa del proyecto tecnológico con su respectivo concepto.



5)- ¿Qué es un sistema? ¿Cómo se clasifica? Explicar cada uno mencionando 3 ejemplos.

6)-Explicar las características de los sistemas.

7)-Completar las líneas punteadas de acuerdo al marco teórico leído.

- a- El componente que permite separar al sistema del entorno se denomina .....
- b- En los depósitos se almacena ....., información y ..... del sistema.



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
 Fray José de la Quintana 699  
 Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
 (3400) Corrientes - República Argentina  
 e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)

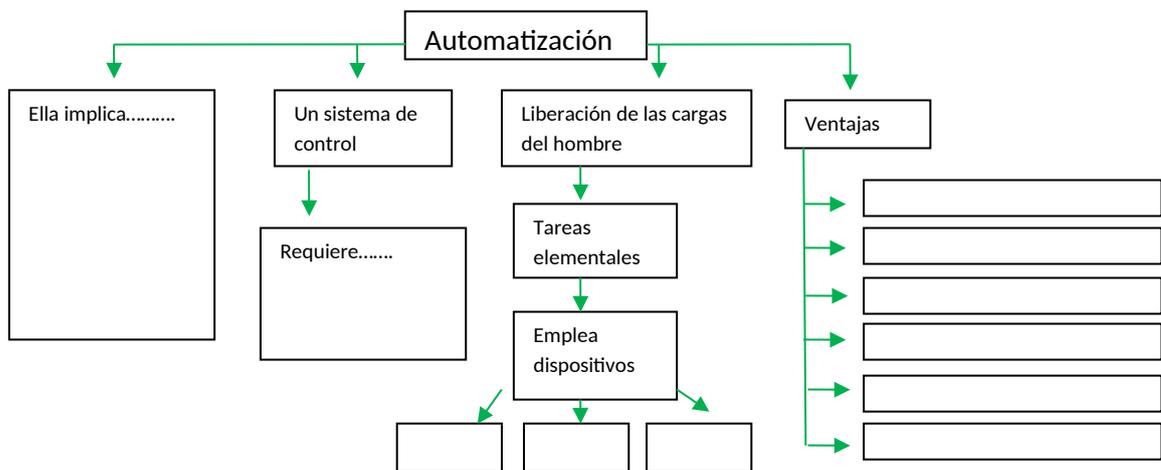


1821 - 2021

Bicentenario de la 1ra. Constitución  
 de la Provincia de Corrientes

- c- El aspecto estructural involucra la ..... de los componentes del sistema. Uno de sus elementos son las redes de ..... donde se genera un permanente .....
- d- El aspecto funcional involucra las ..... de materia, energía e información que se producen en el ..... . Sus elementos son: las válvulas que ..... los caudales de los distintos flujos; los ..... que se relacionan con la velocidad de ..... De los flujos; y los bucles o ..... de .....

8)- Completar el siguiente esquema, teniendo en cuenta el material de lectura



9)-Completar el siguiente cuadro:

Sistema	Función	Entrada	Salida	Tipo sistema de
Lavarropas				
Termos				
Microondas				
Equipo de audio				
Licudadora				

10)-Completar el siguiente cuadro ( 5 subsistemas y 5 elementos como mínimo), (Recordar: los subsistemas son pequeños sistemas que están dentro del gran sistema. Por ejemplo, un subsistema en la escuela es la Biblioteca, y un elemento son los libros.)

Sistema	Subsistema	Elementos
Cuerpo humano		
Sala de computación		
Casa de electrodomésticos (Frávega)		



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
 Fray José de la Quintana 699



Hospital público	Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937 (3400) Corrientes - República Argentina e-mail: <a href="mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com">colegiogralsanmartin@hotmail.com</a>	1821 - 2021 Bicentenario de la 1ra. Constitución de la Provincia de Corrientes
Sistema solar		

**11)- Diagrama de bloques**

- a- ¿Qué es un diagrama de bloque? ¿Cuáles son sus elementos? Explicar cada uno.
- b- Elaborar un diagrama de bloques de los siguientes productos:
  - Multiprocesadora
  - Ventilador

**12)-Scratch**

a-¿Qué es Scratch? ¿Para qué nos sirve?

b-En las siguientes oraciones, señalar verdadero o falso según corresponda. Las oraciones falsas transcribirlas a verdaderas.

- El comando que nos permite bajar o subir la intensidad es el sensor. ....
- El comando apariencia nos permite cambiar el pulso, instrumento y métrica .....
- Para realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones recurrimos a los operadores. ....
- El operador variable se puede fijar y ocultar. ....
- Scratch emplea comando escritos. ....
- Dicho programa permite que se realicen actividades colaborativas usando el trabajo de otros y se emitan críticas, por eso hay interacción social. ....

c- Practicaremos algoritmos, para ello les pedimos que describan, lo más detalladamente posible y en orden, los pasos a realizar para llevar a cabo cada una de las siguientes tareas: -Preparar mate; -Cocinar arroz

**13)-**Observar la siguiente imagen, enumerar todos los periféricos y luego clasificar cada uno de ellos.



**Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114**  
**Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19**  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



**1821 - 2021**  
**Bicentenario de la 1ra. Constitución**  
**de la Provincia de Corrientes**





Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 - Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

### Trabajo Integrador de Lengua y Literatura de 3°

**NOMBRE Y APELLIDO:**

**Criterios de evaluación:** Generales: Presentación en tiempo y forma de la actividad.

Específicos:

- Coherencia y cohesión en la producción de textos.
- Adecuación de las respuestas a las consignas propuestas.
- Respeto por las normas ortográficas.

**ACTIVIDAD N°1:**

**-Lee el siguiente texto y responde:**

#### Cultivar el hábito de la lectura.

La lectura de libros se encuentra desplazada por la creciente importancia de las imágenes, impuestas por la televisión y, fundamentalmente, la tecnología digital. Ante tal realidad, algunos pensadores han advertido que estos medios técnicos van paulatinamente haciendo decrecer el interés por los libros y por la lectura, lo cual reduciría la capacidad de crítica y de autorreflexión de las personas.

La práctica de la lectura es una fuente de reflexión, de imaginación, de crítica y de aventura, por lo tanto hay que fomentarla en los jóvenes.

Existen, en este sentido, iniciativas como el Plan Nacional de Lectura del Ministerio de Educación, o proyectos para facilitar la mayor utilización de las bibliotecas en las escuelas de la ciudad.

Si bien la lectura corre el riesgo de convertirse en una práctica inusual para muchos integrantes de sociedad, es importante señalar que los jóvenes que leen hallan menos obstáculos a la hora de enfrentarse con la exigencia de reflexionar, de resolver problemas, de imaginar, de comprender, de argumentar y de expresarse por escrito. El hábito regular de la lectura enriquece el lenguaje, aumenta los recursos expresivos y suele incrementar el entusiasmo por entender la naturaleza y por participar de la vida social y por explorar qué es lo que cada uno quiere y puede ser.

Asimismo la adquisición del hábito lector no solo implica una relación con los textos literarios, sino "el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social": Por lo tanto, debe promoverse una lectura variada y acorde" a las necesidades y los intereses de los jóvenes, que fomente su acercamiento no solo a la creación literaria, sino a la realidad social, en general.

Sin la compañía de los libros es más difícil hallar preguntas y esbozar respuestas; sin ellas parece improbable imaginar alternativas, sin la lectura desaparece todo un infinito de mundos posibles y, sin ellos la sociedad y las personas se empobrecen. Es por eso que es una responsabilidad de todos tomar conciencia de que estas prácticas resultan imprescindibles para la consolidación de un futuro.

OPINIÓN. CLARÍN. Jueves 22 de junio de 2007

- a) ¿Qué tipo de texto es? Fundamenta tu respuesta.
- b) Transcribe la tesis.
- c) Escribe dos argumentos que respalden a la tesis.



Colegio Secundario "General San Martín" - CUE 1801114  
Monumento Histórico Nacional Dcto. 523/19  
Fray José de la Quintana 699  
Tel. 0379- 4438640 -Cel. 379- 4241937  
(3400) Corrientes - República Argentina  
e-mail: [colegiogralsanmartin@hotmail.com](mailto:colegiogralsanmartin@hotmail.com)



1821 - 2021  
Bicentenario de la 1ra. Constitución  
de la Provincia de Corrientes

- d) Agrega al texto dos citas de autoridad y una ejemplificación.
- e) ¿Qué importancia tiene cultivar la lectura en distintos ámbitos? Realiza un breve comentario.

### ACTIVIDAD N° 2

-Elige uno de los dos temas (Coronavirus-Dengue) y elabora un breve texto explicativo-expositivo, respetando su estructura (introducción, desarrollo y cierre) e incluyendo los distintos recursos (definición, reformulación, citas de autoridad, caracterización, ejemplificación, comparación).

- No debe tener más de veinte renglones.

### ACTIVIDAD N°3

-Lee el siguiente cuento:

- ¿Por qué la obra "**Infierno grande**" de Guillermo Martínez es considerado realista? Fundamenta tu respuesta teniendo presente las características de la literatura realista.

Puedes acceder a la obra a través del siguiente

link: [http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/documentos/infierno\\_grande/documento\\_1.pdf](http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/documentos/infierno_grande/documento_1.pdf)